Уважаемые коллеги!

Методические рекомендации помогут вам оформить образовательные программы в соответствии с требованиями РМЦ.

Текст выделен разными цветами:

Черный – то, что остается обязательно и не меняется.

Красный – вставляете свой текст.

Зеленый – выбираете, что вам подходит, остальное удаляете.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МО «КЯХТИНСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КЯХТИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Кяхта, ул. Крупской, 32, тел: 8(30142)-91-4-27

сайт: cdo-kyahta.buryatschool.ru

е-mail: cdo-kyachta@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.  | Утверждаю:Директор МБУ ДО КЦДО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

«Английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый

Автор - составитель:

Кривогорницына Анастасия Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Кяхта

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
	1. Пояснительная записка
	2. Цель, задачи, прогнозируемые результаты
	3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
	1. Календарный учебный график
	2. Условия реализации программы
	3. Формы аттестации
	4. Оценочные материалы
	5. Методические материалы
	6. Воспитательная деятельность
	7. Список литературы
	8. Приложение

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основные характеристики программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
* Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20 января 2020 г. N 07-16/171 «Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью»

Локальные акты учреждения

* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО КЦДО утв.от 22.05.2023 г
* Положение об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ утв. от 15.04.2023 г

***Актуальность****.* Политические и социокультурные реалии сегодня обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью и необходимостью не только межкультурное общение, но и правильное восприятие и анализ поступающей информации из разных источников.

Какой бы род занятий не выбрал ребенок в будущем для себя, незнание иностранного языка может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отсюда прослеживается актуальность выбранного факультативного курса.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: русский язык, литература (зарубежная), история (зарубежная).

***Вид программы:***

**Модифицированная программа** – это программа, в основу которой, положена программа, разработанная педагогом дополнительного образования, Кравцовым Сергеем Леонидовичем, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов (c элементами авторства в разделе 1.3.)

***Направленность*** программы - *социально-гуманитарная.*

***Новизна*** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, тем самым давая педагогу широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

***Отличительные особенности***. Отличие данной программы от аналогичных, таких как программы «С английским вокруг света» Ю.И. Вершининой, «Английский для общения»

Г.И. Миндич, заключается в том, что программа предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; дифференцированность и интегрированность обучения; приоритет практической деятельности; единство обучения, воспитания и развития; принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

***Адресат программы***. Объединение комплектуется из учащихся разных возрастных категорий детей (средние, старшие школьники).

*Возраст детей*:

**Средние школьники: 10–13 (14) лет.**  Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л.С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л.С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

**Старшие школьники: 14-17 лет.** Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают самоопределение и подготовка к взрослой жизни. Главным становится поиск смысла жизни и выбор профессии во многом определяет эти поиски. Дети данной возрастной категории овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания становятся основой для формирования отношения к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

*Категория детей* ***–*** данная программа предназначена для всех категорий, в том числе для одарённых детей, детей группы риска, детей с ОВЗ, с уже имеющимися начальными знаниями, половая принадлежность детей не имеет значения.

***Срок и объем освоения программы:***

Программа рассчитана на три года обучения, 576 педагогических часа, из них:

* «Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часа;
* «Базовый уровень» - 2 год, 216 педагогических часов;
* «Продвинутый уровень» - 1 год, 216 педагогических часов.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, таким образом педагог в праве самостоятельно выбирать учебно-методическую литературу, формы и методы работы в зависимости от способностей обучающихся; педагог может упростить или усложнить учебный материал.

***Форма обучения:*** очная

***Организация учебной деятельности)***:

1 год обучения - 144 часа, в расчёте 1 группа – в среднем 15 человек, 4 часа в неделю.

2 год обучения - всего 216 часов, в расчёте 1 группа – в среднем 12 человек, 6 часов в неделю.

3 год обучения - всего 216 часов, в расчёте 1 группа – в среднем 10 человек, 6 часов в неделю.

**2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Цель:** *развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.*

***Образовательные задачи:***

***Обучающие (предметные):***

1. Обучить основным видам речевой деятельности: говорение (становление произносительных навыков и интонации), чтение (уверенное чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и видов), письмо (овладение необходимыми знаниями по грамматике и лексике);
2. Познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
3. Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

***Воспитательные (личностные):***

1. Воспитать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. Приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям;
3. Формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***Развивающие (метапредметные):***

1. Выявить уровень способностей детей (пед. диагностика «УСД»);
2. Активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;
3. Развить навыки целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности процесса, творческие способности

**Прогнозируемые результаты:**

|  | **Стартовый уровень****1 год обучения** | **Базовый уровень****2 год обучения** | **Продвинутый уровень****3 год обучения** |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | АлфавитБуквосочетания и звуки;Открытый и закрытый слог, правила чтения;Особенности интонации;Лексика, необходимая для понимания элементарных текстов. | Основы грамматики английского языка; Лексику по темам: увлечения, животные, спорт, еда, здоровье и т.п.  | Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише); Традиции и обычаи типичных английских праздников;Известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок; |
| Уметь | Чётко произносить и различать на слух звуки и звукосочетания английского языка;Понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;Участвовать в элементарном этикетном-диалоге (знакомство, поздравление, благодарность);Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;Составлять простые описания предметов, изображений по образцу;Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  | Понимать на слух речь педагога, других учащихся, основное содержание текстов, видео, аудио с опорой на зрительную наглядность;Участвовать в этикетном диалоге в соответствии со статусом собеседника;Извлекать нужную информацию из текста/аудиотектса, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой;Составлять тексты на основе изученного материала;Читать вслух и наизусть, соблюдая правила произношения | Вести диалог в стандартных ситуациях общения;Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;Работать с источниками, содержащими страноведческий материал |
| Владеть | Лексическим минимумом;изученными грамматическими конструкциями |  Основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении | Способностью воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;Лексикой по пройденным темам;Основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении |

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

«Английский язык»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1**  | **Вводный. Знакомство** | **20** | **9** | **11** |  |
| 1.1 | Введение в программу, знакомство с материалами, входящая диагностика | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.2 | Веселый алфавит | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.3 | Местоимения (личные, притяжательные, указательные) | 2 | 2 | 0 | Беседа  |
| 1.4 | Артикли  | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.5 | Числительные  | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 1.6 | Цвета | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.7 | В моем рюкзаке. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.8 | Предметы в классе, разговорные фразы на уроке | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.9 | Читаем вместе | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 1.10 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| **2** | **Семья** | **16** | **5** | **11** |  |
| 2.1 | Множественное число существительных | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.2 | Притяжательный падеж существительных | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.3 | Утвердительные предложения с be в настоящем времени | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.4 | Грамматический практикум | 2 | 0 | 2 | УпражненияОпрос |
| 2.5 | Притяжательные прилагательные my, your, his, her | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.6 | Отрицательные предложения с be в настоящем времени | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.7 | Семейный портрет. Письмо | 2 | 0 | 2 | Творческое задание |
| 2.8 | Семейный портрет. Говорение | 2 | 0 | 2 | Представление творческого задания  |
| **3** | **Мои вещи** | **14** | **6** | **8** |  |
| 3.1 | Одежда  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.2 | Указательные местоимения  | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.3 | Прилагательные too big/small | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.4 | Вопросительныепредложения с be, короткие ответы | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.5 | Вопросительныепредложения с be, короткие ответы. Практика | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 3.6 | Любимые вещи. Аудирование | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 3.7 | Описание своей любимой одежды. Говорение | 2 | 0 | 2 | ОпросБеседа  |
| **4** | **В доме** | **16** | **8** | **8** |  |
| 4.1 | Комнаты в доме. Лексика | 2 | 2 | 0 | БеседаОпрос |
| 4.2 | Конструкция there is/there are. Утверждение. | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 4.3 | Конструкция there is/there are. Практика. | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| 4.4 | Предлоги места.  | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 4.5 | On the sofa! Предлоги места. Аудирование. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 4.6  | Конструкция there is/there are. Отрицательные и вопросительные предложения. | 2 | 2 | 0 | беседа |
| 4.7 | Конструкция there is/there are. Отрицательные и вопросительные предложения. Письмо. | 2 | 0 | 2 | Опростестирование |
| 4.8 | Дом мечты. Говорение | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| **5** | **Обо мне** | **16** | **7** | **9** |  |
| 5.1 | Части тела. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 5.2 | Have got/has got. Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 5.3 | Have got/has got. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 5.4 | Правильные и неправильные формы множественного числа (исключения).  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 5.5 | Правильные и неправильные формы множественного числа (исключения). Практика.  | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 5.6 | Притяжательные прилагательные its, our, your, their | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 5.7 | Описание персонажа из мультфильма.  | 2 | 0 | 2 | беседа |
| 5.8 | Описание персонажа. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | опрос |
| **6** | **Я могу делать** | **16** | **7** | **9** |  |
| 6.1 | Глаголы действия | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 6.2 | Глагол can. Утверждение и отрицание. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 6.3 | Глагол can. Утверждение и отрицание. Практика | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 6.4 | Словосочетания с make, play, ride. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 6.5 | Глагол can. Вопрос и краткий ответ. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 6.6 | Глагол can. Вопрос и краткий ответ. Практика | 2 | 0 | 2 | Беседаигра |
| 6.7 | Чем ты можешь заниматься после школьных уроков? Аудирование | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 6.8 | Чем ты можешь заниматься после школьных уроков? Письмо. | 2 | 0 | 2 | Творческое задание |
| **7** | **Мой день** | **14** | **7** | **7** |  |
| 7.1 | Распорядок дня | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 7.2 | Настоящее простое время. Случаи употребления. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 7.3 | Настоящее простое время. Построение утвердительных предложений. | 2 | 0 | 2 | Творческое задание |
| 7.4 | Дни недели. Месяца. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 7.5 | Наречия частоты usually, always, often, sometimes, never. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 7.6 | Я знаю точное время. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 7.7 | Мой обычный выходной. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | опрос |
| **8** | **Животные**  | **16** | **5** | **11** |  |
| 8.1 | Дикие животные и домашние питомцы. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 8.2 | Простое настоящее время. Отрицательные предложения. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 8.3 | Простое настоящее время. Вопросительные предложения и короткие ответы. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 8.4 | Простое настоящее время. Вопросительные предложения и короткие ответы. Практика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8.5 | Билет в зоопарк. Говорение. | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос |
| 8.6 | Изумительные животные. Чтение. | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 8.7 | Домашние питомцы. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 8.8 | Итоговое занятие по теме | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| **9** | **Как мне это нравится** | **12** | **5** | **7** |  |
| 9.1 | Виды спорта. Времена года. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 9.2 | Мне нравится/не нравится…I like/hate +Ving | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 9.3 | Мне нравится/не нравится…I like/hate +VingПрактика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 9.4 | Вопросительные слова. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9.5 | Здоровые привычки. Чтение | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 9.6 | Здоровый образ жизни. Аудирование. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| **10** | **Умники и умницы** | **4** | **0** | **4** |  |
| 10.1 | «Самый умный» | 2 | 0 | 2 | Викторина |
| 10.2 | Контроль знаний | 2 | 0 | 2 | ТестированиеОпрос |
|  | Итого: | **144** | **50** | **94** |  |

Содержание учебного плана

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство.

### 1.1. Введение в программу, знакомство с материалами, входящая диагностика (2 часа)

Теория: знакомство с материалами занятий и программой

Практика: входящая диагностика

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.2. Веселый алфавит (2 часа)

Теория: количество букв в английском алфавите, гласные/согласные

Практика: произношение букв и буквосочетаний, песня

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.3. Местоимения (2 часа)

Теория: местоимения в английском языке, виды и употребление

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.4. Артикли (2 часа)

Теория: неопределенный артикль a/an, определенный артикль the

Практика: чтение словосочетаний с артиклями, подстановка нужного артикля

Форма контроля: беседа, опрос

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.5. Числительные (2 часа)

Теория: числительные 1-19, десятки, порядковые числительные

Практика: произношение, составление предложений с числительными

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.6. Цвета (2 часа)

Теория: фраза «мой любимый цвет – это», названия цветов

Практика: чтение слов, составление предложения «my favoutite colour is…»

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.7. В моем рюкзаке (2 часа)

Теория: слова по теме школьные принадлежности

Практика: чтение слов, употребление с артиклем

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.8. Предметы в классе, разговорные фразы на уроке (2 часа)

Теория: названия классных предметов

Практика: чтение слов, коротких фраз, используемых на каждом уроке (sit down, stand up, listen, repeat, work in pairs, I’m ready)

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.9. Читаем вместе (2 часа)

Практика: пробное чтение простых текстов с изученной лексикой

Форма контроля: опрос

### 1. Раздел. Вводный. Знакомство

### 1.10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: тестирование по Разделу 1.

Форма контроля: тестирование

### 2. Раздел. Семья

### 2.1. Множественное число существительных (2 часа)

Теория: лексика (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, тетя, дядя, двоюродный брат/сестра), способ образования множественного числа существительных

Практика: произношение слов, составление предложений

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Семья

### 2.2. Притяжательный падеж существительных (2 часа)

Теория: принадлежность предмета кому-либо, образование притяжательного падежа (апостроф)

Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Семья

### 2.3. Утвердительные предложения с be в настоящем времени (2 часа)

Теория: глагол «быть, являться», формы глагола в настоящем простом времени

Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Семья

### 2.4. Грамматический практикум (2 часа)

Практика: выполнение упражнений по темам множественное число существительных, притяжательный падеж, глагол be

Форма контроля: опрос, упражнения

### 2. Раздел. Семья

### 2.5. Притяжательные прилагательные my, your, his, her (2 часа)

Теория: значение my, your, his, her

Практика: чтение слов, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Семья

### 2.6. Отрицательные предложения с be в настоящем времени (2 часа)

Теория: формы be в настоящем времени + not

Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Семья

### 2.7. Семейный портрет. Письмо (2 часа)

Практика: составление короткого рассказа о каждом члене семьи на основе рисунка

Форма контроля: творческое задание

### 2. Раздел. Семья

### 2.8. Семейный портрет. Говорение (2 часа)

### Практика: рассказ о членах семьи

Форма контроля: представление творческого задания

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.1. Одежда (2 часа)

Теория: лексика (названия предметов одежды)

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.2. Указательные местоимения (2 часа)

### Теория: this/that, these/those

### Практика: составление предложений типа «This is a skirt» (this is…/these are…)

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.3. Прилагательные too big/small (2 часа)

Теория: описание одежды по размеру

Практика: составление распространенного предложения типа «This skirt is too small».

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.4. Вопросительные предложения с be, короткие ответы (2 часа)

### Теория: схема построения вопроса и ответа

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.5. Вопросительные предложения с be, короткие ответы. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.6. Любимые вещи. Аудирование (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Мои вещи

### 3.7. Описание своей любимой одежды. Говорение (2 часа)

Практика: описание картинки

Форма контроля: опрос

### 4. Раздел. В доме

### 4.1. Комнаты в доме. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме «комнаты в доме»

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. В доме

### 4.2. Конструкция There is/there are. Утверждение (2 часа)

Теория: правила построения утвердительного предложения

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. В доме

### 4.3. Конструкция There is/there are. Практика (2 часа)

Практика: составление предложений с конструкцией с использованием изучаемой лексики.

Форма контроля: опрос, тестирование

### 4. Раздел. В доме

### 4.4. Предлоги места (2 часа)

Теория: предлоги их значение

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. В доме

### 4.5. On the sofa! Предлоги места. Аудирование (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа, опрос

### 4. Раздел. В доме

### 4.6. Конструкция There is/there are. Отрицательные и вопросительные предложения (2 часа)

Теория: not в отрицательных предложениях, схема построения вопроса

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. В доме

### 4.7. Конструкция There is/there are. Отрицательные и вопросительные предложения. Письмо (2 часа)

### Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. В доме

### 4.8. Дом мечты. Говорение (2 часа)

Практика: работа в группе над составлением общего рассказа о доме мечты, презентация рассказа

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.1. Части тела (2 часа)

Теория: лексика по теме «части тела»

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.2. Have got/has got. Утвердительные и отрицательные предложения. (2 часа)

Теория: значение глагола, правила построения предложений

 Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Обо мне

### 5.3. Have got/has got. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика (2 часа)

### Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.4. Правильные и неправильные формы множественного числа (исключения) (2 часа)

Теория: множественное число существительных, исключения из правил

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.5. Правильные и неправильные формы множественного числа (исключения). Практика (2 часа)

Практика: дриллинг слов-исключений, выполнение упражнений на запоминание написания слов

Форма контроля: опрос

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.6. Притяжательные прилагательные its, our, your, their (2 часа)

Теория: its, our, your, their, их значение

Практика: чтение слов и выполнение заданий

Форма контроля: опрос

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.7. Описание персонажа из мультфильма (2 часа)

Практика: описательный рассказ с использованием изученной лексики и грамматических конструкций

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Обо мне

### 5.8. Описание персонажа. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий

Форма контроля: опрос

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.1. Глаголы действия (2 часа)

Теория: лексика climb, draw, jump, ride a bike, run, swim, skateboard

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.2. Глагол can. Утверждение и отрицание (2 часа)

Теория: значение глагола, правила построения утвердительного, отрицательного, предложений

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.3. Глагол can. Утверждение и отрицание Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений по теме

Форма контроля: беседа, опрос

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.4. Словосочетания с make, play, ride (2 часа)

Теория: глагол+существительное (Make a cake, ride a horse, play volleyball)

Практика: чтение текста по теме и выполнение заданий

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.5. Глагол can. Вопрос и краткий ответ (2 часа)

Теория: построение вопроса и ответа

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.6. Глагол can. Вопрос и краткий ответ. Практика (2 часа)

Практика: составление короткого диалога

Форма контроля: беседа, игра

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.7. Чем ты можешь заниматься после школьных уроков? Аудирование (2 часа)

Практика: выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. Я могу делать

### 6.8. Чем ты можешь заниматься после школьных уроков? Письмо (2 часа)

Практика: написать преимущества посещения кружков, создание объявления о посещении кружка и чему можно научиться.

Форма контроля: творческое задание

### 7. Раздел. Мой день

### 7.1. Распорядок дня (2 часа)

Теория: лексика по теме

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Мой день

### 7.2. Настоящее простое время. Случаи употребления (2 часа)

Теория: утвердительное предложение

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Мой день

### 7.3. Настоящее простое время. Построение утвердительного предложения (2 часа)

Практика: выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Мой день

### 7.4. Дни недели. Месяца (2 часа)

Теория: лексика

Практика: написание и произношение слов, составление предложений с использованием изученной грамматики

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Мой день

### 7.5. Наречия частоты usually, always, often, sometimes, never (2 часа)

Теория: значения наречий, для чего используются.

Практика: составление предложений, выполнение заданий

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Мой день

### 7.6. Я знаю точное время (2 часа)

Теория: время (половина, четверть, 10 минут после 5, …)

Практика: выполнение упражнений

Форма контроля: опрос

### 7. Раздел. Мой день

### 7.7. Мой обычный выходной. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий, создание списка дел на каждый день недели.

### Форма контроля: опрос.

### 8. Раздел. Животные

### 8.1. Дикие животные и домашние питомцы (2 часа)

Теория: лексика по теме

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Животные

### 8.2. Простое настоящее время. Отрицательные предложения (2 часа)

Теория: don’t/doesn’t + VI

Практика: выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Животные

### 8.3. Простое настоящее время. Вопросительные предложения и короткие ответы (2 часа)

Теория: схема построения вопроса и краткого ответа в простом настоящем времени.

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Животные

### 8.4. Простое настоящее время. Вопросительные предложения и короткие ответы. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на построение вопроса и краткого ответа в простом настоящем времени.

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Животные

### 8.5. Билет в зоопарк. Говорение (2 часа)

Практика: составление диалога «Покупка билета в зоопарке»

Форма контроля: беседа, опрос

### 8. Раздел. Животные

### 8.6. Изумительные животные. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение заданий

Форма контроля: опрос

### 8. Раздел. Животные

### 8.7. Домашние питомцы. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, письмо другу с описанием домашнего питомца

Форма контроля: опрос

### 8. Раздел. Животные

### 8.8. Итоговое занятие по теме (2 часа)

Практика: тестирование по теме «простое настоящее время»

Форма контроля: тестирование

### 9. Раздел. Как мне это нравится

### 9.1. Виды спорта. Времена года (2 часа)

Теория: лексика по теме

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Как мне это нравится

### 9.2. Мне нравится/не нравится… I love/like/don’t like/hate + Ving (2 часа)

Теория: значение конструкции, случаи употребления

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Как мне это нравится

### 9.3. Мне нравится/не нравится… I love/like/don’t like /hate + Ving. Практика (2 часа)

Практика: составление предложений, используя грамматическую конструкцию и слова по теме «виды спорта»

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Как мне это нравится

### 9.4. Вопросительные слова (2 часа)

Теория: вопросительные слова, значение и чтение

Практика: составление вопросов (be, have/has got)

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Как мне это нравится

### 9.5. Здоровые привычки. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста о здоровом образе жизни, выполнение заданий.

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Как мне это нравится

### 9.6. Здоровый образ жизни. Аудирование (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Умницы и умники

### 10.1. Самый умный (2 часа)

Практика: повторение изученного материала

Форма контроля: викторина

### 10. Раздел. Умницы и умники

### 10.2. Контроль знаний (2 часа)

Практика: контроль знаний изученного материала

### Форма контроля: тестирование, опрос

**2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Число, месяц | Название темы | Кол-во час. | Форма аттестации |
| 1 |  | Введение в программу, знакомство с материалами, входящая диагностика | 2 | Беседа |
| 2 |  | Веселый алфавит | 2 | Беседа |
| 3 |  | Местоимения (личные, притяжательные, указательные) | 2 | Беседа |
| 4 |  | Артикли | 2 | опрос |
| 5 |  | Числительные | 2 | Беседа |
| 6 |  | Цвета | 2 | Беседа |
| 7 |  | В моем рюкзаке | 2 | Беседа |
| 8 |  | Предметы в классе, разговорные фразы на уроке | 2 | Беседа |
| 9 |  | Читаем вместе | 2 | опрос |
| 10 |  | Итоговое занятие | 2 | Тестирование |
| 11 |  | Множественное число существительных | 2 | Беседа |
| 12 |  | Притяжательный падеж существительных | 2 | Беседа |
| 13 |  | Утвердительные предложения с be в настоящем времени | 2 | Беседа |
| 14 |  | Грамматический практикум | 2 | Опрос  |
| 15 |  | Притяжательные прилагательные my, your, his, her | 2 | Беседа |
| 16 |  | Отрицательные предложения с be настоящем времени | 2 | Беседа |
| 17 |  | Семейный портрет. Письмо  | 2 | Творческое задание |
| 18 |  | Семейный портрет. Говорение  | 2 | Представление творческого задания |
| 19 |  | Одежда | 2 | Беседа |
| 20 |  | Указательные местоимения | 2 | Беседа |
| 21 |  | Прилагательные too big/small | 2 | Беседа |
| 22 |  | Вопросительные предложения с be, короткие ответы | 2 | Беседа |
| 23 |  | Вопросительные предложения с be, короткие ответы. Практика | 2 | Беседа |
| 24 |  | Любимые вещи. Аудирование | 2 | Беседа |
| 25 |  | Описание своей любимой одежды. Говорение | 2 | Беседа |
| 26 |  | Комнаты в доме. Лексика | 2 | БеседаОпрос  |
| 27 |  | Конструкция there is/there are. Утверждение | 2 | Беседа |
| 28 |  | Конструкция there is/there are. Утверждение. Практика | 2 | Беседа |
| 29 |  | Предлоги места | 2 | Беседа |
| 30 |  | On the sofa! Предлоги места. Аудирование | 2 | Беседа, опрос |
| 31 |  | Конструкция there is/there are. Отрицательные и вопросительные предложения. | 2 | Беседа |
| 32 |  | Конструкция there is/there are. Отрицательные и вопросительные предложения. Письмо | 2 | Беседа |
| 33 |  | Дом мечты. Говорение | 2 | Беседа |
| 34 |  | Части тела | 2 | Беседа |
| 35 |  | Have got/has got. Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 | Беседа |
| 36 |  | Have got/has got. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика | 2 | Беседа |
| 37 |  | Правильные и неправильные формы множественного числа существительных (исключения). | 2 | Беседа  |
| 38 |  | Правильные и неправильные формы множественного числа существительных (исключения). Практика | 2 | Опрос  |
| 39 |  | Притяжательные прилагательные its, our, your, their | 2 | Беседа, Опрос  |
| 40 |  | Описание персонажа из мультфильма. | 2 | Беседа |
| 41 |  | Описание персонажа. Аудирование и письмо. | 2 | Творческое задание |
| 42 |  | Глаголы действия | 2 | Беседа |
| 43 |  | Глагол can. Утверждение и отрицание. | 2 | Беседа |
| 44 |  | Глагол can. Утверждение и отрицание. Практика | 2 | Опрос  |
| 45 |  | Словосочетания с make, play, ride  | 2 | Беседа |
| 46 |  | Глагол can. Вопрос и краткий ответ. | 2 | Беседа |
| 47 |  | Глагол can. Вопрос и краткий ответ. Практика | 2 | Беседаопрос |
| 48 |  | Чем ты можешь заниматься после школьных уроков? Аудирование | 2 | Беседа |
| 49 |  | Чем ты можешь заниматься после школьных уроков? Письмо | 2 | Творческое задание |
| 50 |  | Распорядок дня  | 2 | Беседа |
| 51 |  | Настоящее простое время. Случаи употребления. | 2 | Беседа |
| 52 |  | Настоящее простое время. Построение утвердительных предложений. | 2 | Творческое задание |
| 53 |  | Дни недели. Месяца | 2 | Беседа |
| 54 |  | Наречия частоты usually, always, often, sometimes, never. | 2 | Беседа |
| 55 |  | Я знаю точное время.  | 2 | Беседа |
| 56 |  | Мой обычный выходной. Аудирование и письмо. | 2 | беседа |
| 57 |  | Дикие животные и домашние питомцы | 2 | Беседа |
| 58 |  | Простое настоящее время. Отрицательные предложения. | 2 | Беседа |
| 59 |  | Простое настоящее время. Вопросительные предложения и короткие ответы. | 2 | Беседа |
| 60 |  | Простое настоящее время. Вопросительные предложения и короткие ответы. Практика | 2 | Беседа  |
| 61 |  | Билет в зоопарк. Говорение  | 2 | Опрос  |
| 62 |  | Изумительные животные. Чтение | 2 | опрос |
| 63 |  | Домашние питомцы. Аудирование и письмо.  | 2 | Беседа |
| 64 |  | Итоговое занятие по теме  | 2 | тестирование |
| 65 |  | Виды спорта. Времена года | 2 | Беседа |
| 66 |  | Мне нравится/не нравится…I love/like/don’t like/hate + Ving | 2 | Беседа |
| 67 |  | Мне нравится/не нравится…I love/like/don’t like/hate + VingПрактика | 2 | Беседа |
| 68 |  | Вопросительные слова | 2 | Беседа  |
| 69 |  | Здоровые привычки. Чтение | 2 | беседа |
| 70 |  | Здоровый образ жизни. Аудирование | 2 | беседа |
| 71 |  | Самый умный | 2 | Викторина  |
| 72 |  | Контроль знаний | 2 | Тестирование Опрос  |

 *(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Таблица 2.1.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель |  (34) 36 недель |
| Количество учебных дней | 1 год обучения (72 дня – 144 часа) |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. (приказ № от \_\_) |
| Даты начала и окончания учебного года | С (1) 16.09.2024 по 31.05.2025 г. (приказ № от\_\_\_) |
| Сроки промежуточной аттестации | Входная - сентябрь Промежуточная - декабрьРубежная - май в конце 1, 2 года обученияДОП на 3 года |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | В конце 3 года обучения (май) |

 **«Английский язык»**

**Базовый уровень (2 год обучения)**

**Учебный план**

Таблица 1.3.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1**  | **Вводный. О себе** | **14** | **1** | **13** |  |
| 1.1 | Введение в программу, входное тестирование | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 1.2 | Представление себя | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.3 | Грамматический практикум «я умею, у меня есть, я люблю» | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| 1.4 | Читаем вместе. | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос  |
| 1.5 | Волшебный сундук. (словарный диктант) | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| 1.6 | Простое время (настоящее, простое, будущее) | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 1.7 | Приятно познакомиться (рассказ о себе) | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос |
| **2** | **Одноклассники** | **16** | **5** | **11** |  |
| 2.1 | Школьные предметы и школьные принадлежности  | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.2 | Простое настоящее время. Утвердительное предложение | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 2.3 | Словосочетания с do, play | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.4 | Простое настоящее время. Отрицательное, вопросительное предложения. Краткий ответ | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 2.5 | Предлоги времени at, in, on. Сравнение | 2 | 2 | 0 | беседа |
| 2.6 | Предлоги времени at, in, on | 2 | 0 | 2 | Опрос  |
| 2.7 | Школьный день Чтение | 2 | 0 | 2 | беседа |
| 2.8 | Мой любимый день недели | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| **3** | **Еда в удовольствие** | **16** | **6** | **10** |  |
| 3.1 | Еда и напитки. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.3 | a/an, some/any | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 3.4 | How much/how many…?A lot of  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.5 | How much/how many…?A lot of Практика | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 3.6 | В кафе. Говорение | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос |
| 3.7 | Фестиваль еды. Чтение | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос |
| 3.8 | Блог о приготовлении различных блюд. Аудирование и письмо | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| **4** | **Технологии для всех** | **20** | **8** | **12** |  |
| 4.1 | Технологии. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 4.2 | Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 4.3 | Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4.4 | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. Грамматика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 4.5 | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. Практика  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4.6 | Эмоции | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4.7 | Могу я поговорить с Эми? Говорение  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4.8 | Космические приключения. Чтение. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4.9 | Прилагательные с предлогами. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 4.10 | Как я пользуюсь современными технологиями. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | ОпросТворческое задание |
| **5** | **Большой мир** | **20** | **7** | **13** |  |
| 5.1 | Географические объекты. Лексика  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 5.2 | Прилагательные. Лексика по теме. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 5.3 | Степени сравнения прилагательных.  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 5.4 | Сравнительная степень прилагательных. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 5.5 | Превосходная степень прилагательных. | 2 | 1 | 1 | Опрос  |
| 5.6 | Я могу сравнивать. Аудирование | 2 | 0 | 2 | Беседа  |
| 5.7 | Какой твой любимый фильм? Говорение. | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос |
| 5.8 | Мировые рекорды. Чтение. Квиз | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 5.9 | Дружба животных. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 5.10 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| **6** | **В городе** | **18** | **6** | **12** |  |
| 6.1 | Места в городе. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 6.2 | Предлоги места.  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 6.3 | Глагол be в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 6.4 | Глагол be в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 6.5 | Глагол be в прошедшем времени. Вопросительные предложения и короткие ответы. Грамматика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 6.6 | Глагол be в прошедшем времени. Вопросительные предложения и короткие ответы. Практика | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 6.7 | Прилагательные направления движения. Говорение. | 2 | 1 | 1 | БеседаОпрос  |
| 6.8 | Мой город. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | опрос |
| 6.9 | Итоговое занятие. | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| **7** | **Профессии**  | **18** | **8** | **10** |  |
| 7.1 | Профессии. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 7.2 | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Грамматика.  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 7.3 | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Практика.  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 7.4 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Грамматика.  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 7.5 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Практика.  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 7.6 | Работа по дому.Чтение | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 7.7 | Разрешение. Могу я взять/одолжить…? | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 7.8 | Лучший выходной день. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 7.9 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| **8** | **Транспорт** | **22** | **8** | **14** |  |
| 8.1 | Средства передвижения. Существительные и глаголы. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 8.2 | Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Грамматика. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 8.3 | Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Практика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8.4 | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Грамматика. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 8.5 | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Практика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8.6 | Чем заняться на каникулах/в отпуске, куда сходить/съездить? Аудирование | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос  |
| 8.7 | Покупка билета на автобус/поезд/самолет/…Говорение  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8.8 | Исследователь Антарктики. Чтение. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8.9 | Отпуск на Тенерифе в Испании. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 8.10 | Факты о лондонском метро. Аудирование, чтение, говорение. | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос |
| 8.11 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| **9** | **Праздники** | **20** | **6** | **14** |  |
| 9.1 | События. Лексика  | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 9.2 | Конструкция be going to…Грамматика. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 9.3 | Конструкция be going to…Практика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 9.4 | Порядковые числительные. Повторение. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 9.5 | Построение вопросов с be, have got, can, present simple, past simple. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9.6 | Виды музыки.Музыкальный квиз. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9.7 | Что ты делаешь в среду вечером? Говорение | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 9.8 | Ночевка у друга. Чтение | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 9.9 | Приглашение на вечеринку. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 9.10 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | тестирование |
| **10** | **Изобретения человечества** | **20** | **9** | **11** |  |
| 10.1 | Электронные девайсы. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 10.2 | Прошедшее длительное время. Грамматика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 10.3 | Прошедшее длительное время. Практика | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 10.4 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 10.5 | Наречия образа действия | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 10.6 | Сложные предложения с when (Past Cont. and Past S.). Грамматика | 2 | 2 | 0 | беседа |
| 10.7 | Сложные предложения с when (Past Cont. and Past S.). Практика | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 10.8 | Человек, который изобрел мобильный телефон. Чтение | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 10.9 | События в прошлом. Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | Беседаопрос |
| 10.10 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| **11** | **Здоровье** | **18** | **6** | **12** |  |
| 11.1 | Проблемы со здоровьем. Привычки, сохраняющие здоровье. Лексика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 11.2 | Глагол have to в значении необходимости. Грамматика. | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 11.3 | Глагол have to в значении необходимости. Практика. | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос  |
| 11.4 | Глагол should. Грамматика | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 11.5 | Глагол should. Практика | 2 | 0 | 2 | БеседаОпрос  |
| 11.6 | Тебе следует позаботиться о своем здоровье. Говорение | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 11.7 | Физические упражнения полезны для тела и мозга. Чтение.  | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 11.8 | Советы для новичков.Аудирование и письмо. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 11.9 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| **12** | **Счастливая жизнь** | **6** | **3** | **3** |  |
| 12.1 | Цели в жизни. Лексика  | 2 | 2 | 0 | Беседа  |
| 12.2 | Глагол will для предсказания, прогноза каких-либо событий | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 12.3 | Вопросительные слова и вопросы в Pr.S, Pr.C., P.S.,P.C., be going to, will | 2 | 0 | 2 | Опрос  |
| **13** | **Skills revision** | **6** | **0** | **6** |  |
| 13.1 | Контроль знаний. Чтение | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| 13.2 | Контроль знаний. Грамматический тест | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| 13.3 | Контроль знаний. Аудирование | 2 | 0 | 2 | Тестирование  |
| 13.4 | Контроль знаний. Письмо  | 2 | 0 | 2 | Творческое задание |
|  | Итого: | **216** | **74** | **142** |  |

Содержание учебного плана

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.1. Введение в программу, входное тестирование (2 часа)

Теория: знакомство с материалами занятий и программой

Практика: входное тестирование по материалу за 1 год обучения

Форма контроля: тестирование

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.2. Представление себя (2 часа)

Теория: повторение изученных фраз-клише

Практика: составление диалога с использованием изученных фраз

Форма контроля: беседа

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.3. Грамматический практикум «я умею, у меня есть, я люблю» (2 часа)

Практика: выполнение письменных упражнений по изученной грамматике

Форма контроля: тестирование

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.4. Читаем вместе (2 часа)

Практика: чтение текста и выполнение заданий

Форма контроля: беседа, опрос

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.5. Волшебный сундук (2 часа)

Практика: произношение изученной лексики, спеллинг, правописание

Форма контроля: тестирование

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.6. Простое время (настоящее, прошедшее, будущее) (2 часа)

Практика: повторение правил, устный перевод предложений с русского на английский

Форма контроля: опрос

### 1. Раздел. Вводный. О себе

### 1.7. Приятно познакомиться (2 часа)

Практика: рассказ о себе

Форма контроля: беседа, опрос

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.1. Школьные предметы и школьные принадлежности (2 часа)

Теория: лексика по теме «мои увлечения»

Практика: произношение лексики, работа с карточками со словами

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.2. Простое настоящее время. Утвердительное предложение (2 часа)

Практика: Vs,es (3-е лицо ед.ч.), V (1,2-е лицо, мн.ч.), выполнение грамматических упражнений

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.3. Словосочетания с глаголами do, play (2 часа)

Теория: устойчивые выражения с глаголами

Практика: употребление в устной речи, выполнение письменных упражнений

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.4. Простое настоящее время. Отрицательное, вопросительное предложения. Краткий ответ (2 часа)

Практика: повторение правила, составление предложений в Present Simple, выполнение упражнений.

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.5. Предлоги времени at, in, on. Сравнение (2 часа)

Теория: случаи употребления предлогов и их значение

Форма контроля: творческое задание

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.6. Предлоги времени at, in, on (2 часа)

Практика: прослушивание короткого текста, выполнение заданий на заполнение пропусков подходящими по смыслу предлогами, повторение словосочетаний за диктором

Форма контроля: опрос

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.7. Школьный день. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение заданий

Форма контроля: беседа

### 2. Раздел. Одноклассники

### 2.8. Мой любимый день недели. Письмо (2 часа)

Практика: составление короткого текста с описанием активностей в течение дня

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.1. Еда и напитки. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (2 часа)

Теория: виды существительных, отличия друг от друга

Практика: упражнения на разделение существительных по видам

Форма контроля: беседа, опрос

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.3. a/an, some/any (2 часа)

Теория: артикли, слова в значении «несколько/любой»

Практика: аудирование и повторение за диктором, выполнение упражнений на подстановку

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.4. How many\how much? A lot of (2 часа)

Теория: many для исчисляемых, much для неисчисляемых существительных, a lot of в значении «много» можно использовать как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными

Форма контроля: беседа

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.5. How many\how much? A lot of. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на соотнесение существительных, составление вопросов

Форма контроля: беседа, опрос

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.6. В кафе. Говорение (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на говорение по теме

Форма контроля: беседа, опрос

### 3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.7. Фестиваль еды. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение письменных заданий к тексту

Форма контроля: беседа, опрос

3. Раздел. Еда в удовольствие

### 3.8. Блог о приготовлении различных блюд. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение письменных заданий

Форма контроля: тестирование

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.1. Технологии. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.2. Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика (2 часа)

Теория: схемы построения am/is/are+Ving, am/is/are+not+Ving

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.3. Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на построение утвердительных и отрицательных предложений в Present Continuous

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.4. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. Грамматика (2 часа)

Теория: am/is/are+noun+Ving ?

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.5. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на построение вопросительных предложений в Present Continuous

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.6. Эмоции (2 часа)

Теория: лексика по теме

Практика: прослушивание аудиозаписи, повторение за диктором, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 4. Раздел. Технологии для всех

### 4.7. Могу я поговорить с Эми? Говорение (2 часа)

Практика: составление диалога

Форма контроля: беседа

4. Раздел. Технологии для всех

4.8. Космические приключения. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение упражнений к тексту

Форма контроля: беседа

4. Раздел. Технологии для всех

4.9. Прилагательные с предлогами (2 часа)

Теория: сочетания interested in/good at/bad at/etc., значение

Практика: отработка произношения, правила чтения, выполнение упражнений на подстановку по смыслу

Форма контроля: беседа, опрос

4. Раздел. Технологии для всех

4.10. Как я пользуюсь современными технологиями. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнений заданий, письмо другу по переписке по образцу

Форма контроля: беседа, опрос

### 5. Раздел. Праздники

### 5.1. Географические объекты. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов, работа с карточками

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Большой мир

### 5.2. Прилагательные. Лексика по теме (2 часа)

Теория: лексика boring, cheap, dangerous, difficult, easy, exciting, expensive, high, low,safe

Практика: чтение слов, дриллинг, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Большой мир

### 5.3. Степени сравнения прилагательных (2 часа)

Теория: positive, comparative, superlative

Форма контроля: беседа

### 5. Раздел. Большой мир

### 5.4. Сравнительная степень прилагательных (2 часа)

Теория: образование сравнительной степени с помощью суффикса -er для односложных и двусложных слов (big-bigger), с помощью слова more для многосложных слов (expensive – more expensive)

Практика: образование слов в сравнительной степени

Форма контроля: опрос

5. Раздел. Большой мир

5.5. Превосходная степень прилагательных (2 часа)

Теория: образование превосходной степени с помощью определенного артикля the и суффикса -est для односложных и двусложных слов (big-bigger-the biggest), с помощью слов the most для многосложных слов (expensive – more expensive – the most expensive)

Практика: образование слов в превосходной степени

Форма контроля: беседа

5. Раздел. Большой мир

5.6. Я могу сравнивать. Аудирование (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий

Форма контроля: беседа

5. Раздел. Большой мир

5.7. Какой твой любимый фильм? Говорение (2 часа)

Практика: составление диалога с опорой на предложенные фразы, корректное составление вопросов и ответов на них с использованием изученной грамматики

Форма контроля: беседа

5. Раздел. Большой мир

5.8. Мировые рекорды. Чтение. Квиз (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение упражнений к тексту, выполнение заданий квиза

Форма контроля: беседа

5. Раздел. Большой мир

5.9. Дружба животных. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий, написание короткого текста о друге-питомце

Форма контроля: беседа, опрос

5. Раздел. Большой мир

5.10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: тестирование по разделу «Большой мир»

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.1. Места в городе. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.2. Предлоги места (2 часа)

Практика: повторение предлогов места, игра save the cat на употребление предлогов

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.3. Глагол BE в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика (2 часа)

Теория: was/were, wasn’t/weren’t

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.4. Глагол BE в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на построение утвердительных и отрицательных предложений с глаголом be в прошедшем времени

### Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.5. Глагол BE в прошедшем времени. Вопросительные предложения и короткие ответы. Грамматика (2 часа)

Практика: was she/he/it/dog …? Were you/we/they/dogs…?

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.6. Глагол BE в прошедшем времени. Вопросительные предложения и короткие ответы. Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений на построение вопросительных предложений и ответов к ним с глаголом be в прошедшем времени

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.7. Прилагательные направления движения. Говорение (2 часа)

Теория: straight, left, right, far, opposite

Практика: дриллинг слов straight, left, right, far, opposite, составление диалога

Форма контроля: беседа

### 6. Раздел. В городе

### 6.8. Мой город. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание текста, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, описание своего города

Форма контроля: опрос

### 6. Раздел. В городе

### 6.9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: выполнение письменных заданий по тему

Форма контроля: тестирование

### 7. Раздел. Профессии

### 7.1. Профессии. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов и словосочетаний

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.2. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Грамматика (2 часа)

Теория: употребление Past Simple, окончание -ed у правильных глаголов в прошедшем времени

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.3. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Практика (2 часа)

Практика: выполнение устных и письменных упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.4. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Грамматика (2 часа)

Практика: 2 форма глагола у неправильных глаголов (drink-drank – пить)

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.5. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Практика (2 часа)

Практика: выполнение устных и письменных упражнений по теме

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.6. Работа по дому. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста о домашних делах, выполнение заданий

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.7. Разрешение. Могу я взять/одолжить…? (2 часа)

Теория: вежливые фразы с просьбой разрешить или одолжить.

Практика: составление короткого диалога по образцу

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.8. Лучший выходной день. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий, описание своего лучшего дня.

Форма контроля: беседа

### 7. Раздел. Профессии

### 7.9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: выполнение заданий по разделу

Форма контроля: тестирование

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.1. Средства передвижения. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.2. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Грамматика (2 часа)

Теория: did not + VI

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.3. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Практика (2 часа)

Практика: построение отрицательных предложений в простом прошедшем времени, выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.4. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Грамматика (2 часа)

Теория: Did you VI …?

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.5. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Практика (2 часа)

Практика: построение вопросительных предложений в простом прошедшем времени, выполнение упражнений на отработку лексики и грамматики

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.6. Чем заняться на каникулах/в отпуске, куда сходить/съездить? Аудирование (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий

Форма контроля: беседа, опрос

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.7. Покупка билета на поезд/самолет/автобус/… Говорение (2 часа)

Практика: составление диалога «На станции»

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.8. Исследователь Антарктики (2 часа)

Практика: чтение текста об экспедиции в Антарктику 16-ти летнего Льюиса Кларка, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.9. Отпуск на Тенерифе в Испании. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание текста, написание открытки для друга о проведенных каникулах

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.10. Факты о лондонском метро. Аудирование, чтение, говорение (2 часа)

Практика: прослушивание и чтение текста, обсуждение вопросов, выполнение упражнений (T/F – верно/неверно), обсуждение транспорта в нашем городе (какой общественный транспорт, цвет, комфорт, расписание и т.д.) с использованием изученной лексики и грамматики.

Форма контроля: беседа

### 8. Раздел. Транспорт

### 8.11. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: выполнение заданий по разделу

Форма контроля: тестирование

### 9. Раздел. Праздники

### 9.1. События. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Праздники

### 9.2. Конструкция be going to. Грамматика (2 часа)

Теория: случаи употребления be going to

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Праздники

### 9.3. Конструкция be going to. Практика (2 часа)

Практика: выполнение заданий по теме

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Праздники

### 9.4. Порядковые числительные. Повторение (2 часа)

Практика: выполнение устных и письменных заданий по теме

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Праздники

### 9.5. Построение вопросов с be, have got, can, present simple, past simple (2 часа)

Теория: повторение правил

Практика: выполнение заданий по теме

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Праздники

### 9.6. Виды музыки. Музыкальный квиз (2 часа)

Теория: лексика classical, jazz, pop, rap, reggae, rock

Практика: аудирование, выполнение заданий к аудиозаписи, квиз

Форма контроля: беседа

### 9. Раздел. Праздники

### 9.7. Что ты делаешь в среду вечером? Говорение (2 часа)

Практика: приглашение друга на баскетбольный матч (диалог)

Форма контроля: беседа, опрос

### 9. Раздел. Праздники

### 9.8. Ночевка у друга. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение заданий на соотнесение текста и картинки, верные и неверные утверждения.

Форма контроля: беседа, опрос

### 9. Раздел. Праздники

### 9.9. Приглашение на вечеринку. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, написание пригласительной открытки

Форма контроля: беседа, опрос

### 9. Раздел. Праздники

### 9.10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: выполнение заданий по разделу

Форма контроля: тестирование

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.1. Электронные девайсы. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.2. Прошедшее длительное время. Грамматика (2 часа)

Теория: was/were + Ving

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.3. Прошедшее длительное время. Практика (2 часа)

Практика: выполнение заданий по теме

Форма контроля: беседа, опрос

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.4. Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение (2 часа)

Теория: случаи употребления 2-х времен

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.5. Наречия образа действия (2 часа)

Теория: образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly (patient-patiently)

Практика: дриллинг слов, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.6. Предложения с when (Past Cont. and Past S.). Грамматика (2 часа)

Теория: действия происходят параллельно, но одно действие продолжалось в течение времени, а другое уже закончилось (Past Cont.) when (Past S.) I was having a shower when the water stopped (Я принимал душ, когда (в тот самый момент) вода перестала бежать).

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.7. Предложения с when (Past Cont. and Past S.). Практика (2 часа)

Практика: выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.8. Человек, который изобрел мобильный телефон. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста о Мартине Купере, выполнение заданий к тексту

Форма контроля: беседа, опрос

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.9. События в прошлом. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание истории о людях и неожиданных событиях, которые с ними произошли, выполнение заданий, написание своей забавной/глупой/необычной истории в прошлом.

Форма контроля: беседа, опрос

### 10. Раздел. Изобретения человечества

### 10.10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: выполнение заданий по разделу

Форма контроля: тестирование

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.1. Проблемы со здоровьем. Привычки, сохраняющие здоровье. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.2. Глагол have to в значении необходимости. Грамматика (2 часа)

Теория: глагол+глагол (I have to go - Я вынужден уйти)

Форма контроля: беседа

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.3. Глагол have to в значении необходимости. Практика (2 часа)

Практика: выполнение заданий по теме

Форма контроля: беседа, опрос

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.4. Глагол should. Грамматика (2 часа)

Теория: модальный глагол should, значение - «следует». You should visit a doctor – Тебе следует сходить к врачу.

Форма контроля: беседа

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.5. Глагол should. Практика (2 часа)

Практика: составление предложений с should и изученной лексикой по теме «здоровье», выполнение упражнений

Форма контроля: беседа, опрос

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.6. Тебе следует позаботиться о своем здоровье. Говорение (2 часа)

Практика: составление диалога «дать или спросить совет по сохранению здоровья»

Форма контроля: беседа

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.7. Физические упражнения полезны для тела и мозга. Чтение (2 часа)

Практика: чтение текста, выполнение упражнений

Форма контроля: беседа

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.8. Советы для новичков. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: прослушивание аудиозаписи, написание короткого высказывания на тему «совет как подготовиться к экзамену»

Форма контроля: беседа, опрос

### 11. Раздел. Здоровье

### 11.9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: выполнение заданий по разделу

Форма контроля: тестирование

### 12. Раздел. Счастливая жизнь

### 12.1. Цели в жизни. Лексика (2 часа)

Теория: лексика по теме, произношение новых слов

Форма контроля: беседа

### 12. Раздел. Счастливая жизнь

### 12.2. Глагол will для предсказания, прогноза каких-либо событий (2 часа)

Теория: will+verb: I will travel – Я буду путешествовать

Практика: составление коротких предложений с will.

Форма контроля: беседа

### 12. Раздел. Счастливая жизнь

### 12.3. Вопросительные слова и вопросы в Pr.S., Pr.C., P.S., P,C., be going to, will (2 часа)

Практика: повторение правил составления вопросов разных временных аспектов, выполнение устных и письменных упражнений.

Форма контроля: беседа, опрос

### 13. Раздел. Skills revision

### 13.1. Контроль знаний. Чтение (2 часа)

Практика: повторение изученного материала

Форма контроля: тестирование

### 13. Раздел. Счастливая жизнь

### 13.2. Контроль знаний. Грамматический тест (2 часа)

Практика: тестовые задания по изученной грамматике

Форма контроля: тестирование

### 13. Раздел. Счастливая жизнь

### 13.3. Контроль знаний. Аудирование (2 часа)

Практика: тестовые задания по аудированию

Форма контроля: тестирование

### 13. Раздел. Счастливая жизнь

### 13.3. Контроль знаний. Аудирование и письмо (2 часа)

Практика: письменная часть

Форма контроля: творческое задание

 **КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Число, месяц | Название темы | Кол-во час. | Форма аттестации |
| 1 |  | Введение в программу, входное тестирование | 2 | Тестирование |
| 2 |  | Представление себя | 2 | Беседа |
| 3 |  | Грамматический практикум «я умею, у меня есть, я люблю» | 2 | Тестирование |
| 4 |  | Читаем вместе | 2 | БеседаОпрос |
| 5 |  | Волшебный сундук (словарный диктант) | 2 | Беседа |
| 6 |  | Простое время (настоящее, прошедшее, будущее) | 2 | Опрос |
| 7 |  | Приятно познакомиться (рассказ о себе) | 2 | БеседаОпрос |
| 8 |  | Школьные предметы и школьные принадлежности | 2 | Беседа |
| 9 |  | Простое настоящее время. Утвердительные предложения. | 2 | Беседа |
| 10 |  | Словосочетания с do, play | 2 | Беседа |
| 11 |  | Простое настоящее время. Отрицательное, вопросительное предложения. Краткий ответ.  | 2 | Беседа |
| 12 |  | Предлоги времени at, in, on. Сравнение | 2 | беседа |
| 13 |  | Предлоги времени at, in, on.  | 2 | Опрос  |
| 14 |  | Школьный день. Чтение. | 2 | Беседа |
| 15 |  | Мой любимый день недели. | 2 | Беседа |
| 16 |  | Еда и напитки | 2 | Беседа |
| 17 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | Беседа |
| 18 |  | a/an, some/any | 2 | Беседа |
| 19 |  | How much/How many…? A lot of | 2 | Беседа |
| 20 |  | How much/How many…? A lot of Практика | 2 | Беседа |
| 21 |  | В кафе. Говорение | 2 | БеседаОпрос  |
| 22 |  | Фестиваль еды. Чтение | 2 | Беседаопрос |
| 23 |  | Блог о приготовлении различных блюд. Аудирование и письмо. | 2 | Тестирование  |
| 24 |  | Технологии. Лексика | 2 | Беседа |
| 25 |  | Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика | 2 | Беседа |
| 26 |  | Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика | 2 | Беседа |
| 27 |  | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. Грамматика | 2 | Беседа |
| 28 |  | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. Практика | 2 | Беседа |
| 29 |  | Эмоции | 2 | Беседа |
| 30 |  | Могу я поговорить с Эми? Говорение  | 2 | Беседа |
| 31 |  | Космические приключения. Чтение | 2 | Беседа |
| 32 |  | Прилагательные с предлогами. | 2 | Беседаопрос |
| 33 |  | Как я пользуюсь современными технологиями. Аудирование и письмо. | 2 | Беседа  |
| 34 |  | Географические объекты. Лексика | 2 | Беседа  |
| 35 |  | Прилагательные. Лексика по теме | 2 | Беседа |
| 36 |  | Степени сравнения прилагательных | 2 | Беседа |
| 37 |  | Сравнительная степень прилагательных | 2 | Беседа |
| 38 |  | Превосходная степень прилагательных | 2 | Беседа |
| 39 |  | Я могу сравнивать. Аудирование | 2 | Беседа |
| 40 |  | Какой твой любимый фильм? Говорение | 2 | Беседаопрос |
| 41 |  | Мировые рекорды. Чтение. Квиз | 2 | Беседа |
| 42 |  | Дружба животных. Аудирование и письмо | 2 | Беседа |
| 43 |  | Итоговое занятие | 2 | Беседа |
| 44 |  | Места в городе. Лексика  | 2 | Беседа |
| 45 |  | Предлоги места | 2 | Беседа |
| 46 |  | Глагол be в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Грамматика  | 2 | Беседа |
| 47 |  | Глагол be в прошедшем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Практика | 2 | Беседа |
| 48 |  | Глагол be в прошедшем времени. Вопросительные предложения и краткие ответы. Грамматика | 2 | Беседа |
| 49 |  | Глагол be в прошедшем времени. Вопросительные предложения и краткие ответы. Практика | 2 | Беседа |
| 50 |  | Прилагательные направления движения. Говорение | 2 | БеседаОпрос  |
| 51 |  | Мой город. Аудирование и письмо | 2 | опрос |
| 52 |  | Итоговое занятие | 2 | тестирование |
| 53 |  | Профессии. Лексика | 2 | Беседа  |
| 54 |  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Грамматика | 2 | Беседа |
| 55 |  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Практика | 2 | Беседа |
| 56 |  | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Грамматика | 2 | Беседа |
| 57 |  | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Практика | 2 | Беседа |
| 58 |  | Работа по дому. Чтение  | 2 | Беседа |
| 59 |  | Разрешение. Могу я взять/одолжить? | 2 | беседа |
| 60 |  | Лучший выходной день. Аудирование и письмо | 2 | Беседа |
| 61 |  | Итоговое занятие | 2 | Тестирование  |
| 62 |  | Средства передвижения. Лексика | 2 | Беседа |
| 63 |  | Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Грамматика | 2 | Беседа |
| 64 |  | Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Практика | 2 | Беседа |
| 65 |  | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Грамматика | 2 | Беседа |
| 66 |  | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. Практика | 2 | Беседа  |
| 67 |  | Чем заняться на каникулах/в отпуске/куда сходить/съездить? Аудирование | 2 | БеседаОпрос  |
| 68 |  | Покупка билета на автобус/самолет/поезд/… Говорение | 2 | Беседа |
| 69 |  | Исследователь Антарктики. Чтение | 2 | Беседа |
| 70 |  | Отпуск на Тенерифе в Испании. Аудирование и письмо | 2 | Опрос  |
| 71 |  | Факты о лондонском метро. Аудирование, чтение, говорение | 2 | БеседаОпрос |
| 72 |  | Итоговое занятие | 2 | Тестирование |
| 73 |  | События. Лексика | 2 | Беседа |
| 74 |  | Конструкция be going to. Грамматика | 2 | Беседа |
| 75 |  | Конструкция be going to. Практика | 2 | Беседа |
| 76 |  | Порядковые числительные. Повторение | 2 | Беседа |
| 77 |  | Построение вопросов с be, have got, can, в present simple, past simple. | 2 | Беседа |
| 78 |  | Виды музыки. Музыкальный квиз | 2 | Беседа |
| 79 |  | Что ты делаешь в среду вечером. Говорение | 2 | Беседаопрос |
| 80 |  | Ночевка у друга. Чтение | 2 | Беседаопрос |
| 81 |  | Приглашение на вечеринку. Аудирование и письмо. | 2 | Беседаопрос |
| 82 |  | Итоговое занятие | 2 | тестирование |
| 83 |  | Электронные девайсы. Лексика | 2 | Беседа |
| 84 |  | Прошедшее длительное время. Грамматика | 2 | Беседа |
| 85 |  | Прошедшее длительное время. Практика | 2 | Беседаопрос |
| 86 |  | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение | 2 | Беседа |
| 87 |  | Наречия образа действия | 2 |  |
| 88 |  | Сложные предложения с when (Past Cont. and Past S.) Грамматика | 2 | Беседа |
| 89 |  | Сложные предложения с when (Past Cont. and Past S.) Практика | 2 | Беседаопрос |
| 90 |  | Человек, который изобрел мобильный телефон. Чтение | 2 | Беседаопрос |
| 91 |  | События в прошлом. Аудирование и письмо | 2 | Беседаопрос |
| 92 |  | Итоговое занятие | 2 | тестирование |
| 93 |  | Проблемы со здоровьем. Привычки, сохраняющие здоровье. Лексика  | 2 | Беседа |
| 94 |  | Глагол have to в значении необходимости. Грамматика | 2 | Беседа |
| 95 |  | Глагол have to в значении необходимости. Практика  | 2 | Беседаопрос |
| 96 |  | Глагол should. Грамматика  | 2 | Беседа |
| 97 |  | Глагол should. Практика | 2 | Беседаопрос |
| 98 |  | Тебе следует позаботиться о своем здоровье. Говорение | 2 | Беседа  |
| 99 |  | Физические упражнения полезны для тела и мозга. Чтение | 2 | беседа |
| 100 |  | Советы для новичков. Аудирование и письмо | 2 | беседа |
| 101 |  | Итоговое занятие | 2 | тестирование |
| 102 |  | Цели в жизни. Лексика  | 2 | беседа |
| 103 |  | Глагол will для предсказания, прогнозов каких-либо событий | 2 | беседа |
| 104 |  | Вопросительные слова и вопросы в Pr.S., Pr.C., P.S., P,C., be going to, will | 2 | опрос |
| 105 |  | Контроль знаний. Чтение | 2 | тестирование |
| 106 |  | Контроль знаний. Грамматический тест | 2 | тестирование |
| 107 |  | Контроль знаний. Аудирование  | 2 | тестирование |
| 108 |  | Контроль знаний. Письмо | 2 | Творческое задание |

*(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Таблица 2.1.2.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель |  (34) 36 недель |
| Количество учебных дней | 2 год обучения (108 дней – 216 часов) |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. (приказ № от \_\_) |
| Даты начала и окончания учебного года | С (1) 16.09.2024 по 31.05.2025 г. (приказ № от\_\_\_) |
| Сроки промежуточной аттестации | Входная - сентябрь Промежуточная - декабрьРубежная - май в конце 1, 2 года обученияДОП на 3 года |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | В конце 3 года обучения (май) |

**«Английский язык»**

**Продвинутый уровень (3 год обучения)**

**Учебный план**

Таблица 1.3.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1**  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение в программу, входное тестирование | 2 | 1 | 1 | * Тестирование
 |
| 1.2 |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  |  |  |  |  |
| 1.6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **216** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

1. Раздел. Уровень 2. Часть 1

1.1. Введение в программу, входное тестирование (2 часа)

*Теория:* знакомство с материалами занятий и программой

*Практика:* входное тестирование по материалу 2 года обучения

*Форма контроля:* тестирование

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Число, месяц | Название темы | Кол-во час. | Форма аттестации |
| 1 |  | Введение в программу, входное тестирование | 2 |  |
| 2 |  |  | 2 |  |
| 3 |  |  | 2 |  |
| 4 |  |  | 2 |  |
| 5 |  |  | 2 |  |
| 6 |  |  | 2 |  |
| 7 |  |  | 2 |  |
| 8 |  |  | 2 |  |
| 9 |  |  | 2 |  |
| 10 |  |  | 2 |  |
| 11 |  |  | 2 |  |
| 12 |  |  | 2 |  |
| 13 |  |  | 2 |  |
| 14 |  |  | 2 |  |
| 15 |  |  | 2 |  |
| 16 |  |  | 2 |  |
| 17 |  |  | 2 |  |
| 18 |  |  | 2 |  |
| 19 |  |  | 2 |  |
| 20 |  |  | 2 |  |
| 21 |  |  | 2 |  |
| 22 |  |  | 2 |  |
| 23 |  |  | 2 |  |
| 24 |  |  | 2 |  |
| 25 |  |  | 2 |  |
| 26 |  |  | 2 |  |
| 27 |  |  | 2 |  |
| 28 |  |  | 2 |  |
| 29 |  |  | 2 |  |
| 30 |  |  | 2 |  |
| 31 |  |  | 2 |  |
| 32 |  |  | 2 |  |
| 33 |  |  | 2 |  |
| 34 |  |  | 2 |  |
| 35 |  |  | 2 |  |
| 36 |  |  | 2 |  |
| 37 |  |  | 2 |  |
| 38 |  |  | 2 |  |
| 39 |  |  | 2 |  |
| 40 |  |  | 2 |  |
| 41 |  |  | 2 |  |
| 42 |  |  | 2 |  |
| 43 |  |  | 2 |  |
| 44 |  |  | 2 |  |
| 45 |  |  | 2 |  |
| 46 |  |  | 2 |  |
| 47 |  |  | 2 |  |
| 48 |  |  | 2 |  |
| 49 |  |  | 2 |  |
| 50 |  |  | 2 |  |
| 51 |  |  | 2 |  |
| 52 |  |  | 2 |  |
| 53 |  |  | 2 |  |
| 54 |  |  | 2 |  |
| 55 |  |  | 2 |  |
| 56 |  |  | 2 |  |
| 57 |  |  | 2 |  |
| 58 |  |  | 2 |  |
| 59 |  |  | 2 |  |
| 60 |  |  | 2 |  |
| 61 |  |  | 2 |  |
| 62 |  |  | 2 |  |
| 63 |  |  | 2 |  |
| 64 |  |  | 2 |  |
| 65 |  |  | 2 |  |
| 66 |  |  | 2 |  |
| 67 |  |  | 2 |  |
| 68 |  |  | 2 |  |
| 69 |  |  | 2 |  |
| 70 |  |  | 2 |  |
| 71 |  |  | 2 |  |
| 72 |  |  | 2 |  |
| 73 |  |  | 2 |  |
| 74 |  |  | 2 |  |
| 75 |  |  | 2 |  |
| 76 |  |  | 2 |  |
| 77 |  |  | 2 |  |
| 78 |  |  | 2 |  |
| 79 |  |  | 2 |  |
| 80 |  |  | 2 |  |
| 81 |  |  | 2 |  |
| 82 |  |  | 2 |  |
| 83 |  |  | 2 |  |
| 84 |  |  | 2 |  |
| 85 |  |  | 2 |  |
| 86 |  |  | 2 |  |
| 87 |  |  | 2 |  |
| 88 |  |  | 2 |  |
| 89 |  |  | 2 |  |
| 90 |  |  | 2 |  |
| 91 |  |  | 2 |  |
| 92 |  |  | 2 |  |
| 93 |  |  | 2 |  |
| 94 |  |  | 2 |  |
| 95 |  |  | 2 |  |
| 96 |  |  | 2 |  |
| 97 |  |  | 2 |  |
| 98 |  |  | 2 |  |
| 99 |  |  | 2 |  |
| 100 |  |  | 2 |  |
| 101 |  |  | 2 |  |
| 102 |  |  | 2 |  |
| 103 |  |  | 2 |  |
| 104 |  |  | 2 |  |
| 105 |  |  | 2 |  |
| 106 |  |  | 2 |  |
| 107 |  |  | 2 |  |
| 108 |  |  | 2 |  |

*(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Таблица 2.1.3.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | (34) 36 недель |
| Количество учебных дней | 3 год обучения (108 дней – 216 часов) |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. (приказ № от \_\_) |
| Даты начала и окончания учебного года | С (1) 16.09.2024 по 31.05.2025 г. (приказ № от\_\_\_) |
| Сроки промежуточной аттестации | Входная - сентябрь Промежуточная - декабрьРубежная - май в конце 1, 2 года обученияДОП на 3 года |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | В конце 3 года обучения (май) |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Таблица 2.2.1.

| **Аспекты** | **Характеристика**  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | *Площадь кабинета (зала) – (?)**Кабинет для теоретических занятий;**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: интерактивная панель, доска, маркеры, ватманы, бумага А4* |
| Есть необходимость в приобретении: |  |
| Информационное обеспечениеСсылки: | *- интернет источники:*  |
| Кадровое обеспечение | *Педагог дополнительного образования с высшим образованием / категория не имеет значения*  |

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

**Формами аттестации являются:** творческая работа, творческий проект

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Ссылка на папку *(шаблоны, действующая диагностика, мониторинг)*

Таблица 2.4.1.

| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| --- | --- |
| Уровень освоения образовательной программы  | Международный кембриджский экзамен (Key English Test) |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень воспитанности детей | Методика Н.П. Капустина |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова) |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Дискуссионный
* Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Беседа
* Защита проекта
* Презентация

**Педагогические технологии с указанием автора:**

* Технология группового обучения Д.А. Косякова
* Технология коллективного взаимодействия А.Г. Ривина
* Технология дифференцированного обучения Л.А. Сундеева и Ю.В. Зеленковой
* Проектная технология Т. Соровой
* Здоровьесберегающая технология М. Худяковой

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы: тестовые задания входящей диагностики, ксерокопии материалов из учебника Essential Grammar in Use Murphy (красный, синий), go getter 1, go getter 2, go getter 3, флэшкарты.

**2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном и социальном развитии.

**Задачи:**

* + приобщение детей и подростков к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
	+ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
	+ воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности;
	+ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
	+ формирование культуры и этики профессионального общения.

**Целевые ориентиры воспитания:**

* + гражданско-патриотическое воспитание;
	+ духовно-нравственное воспитание;
	+ трудовое воспитание;
	+ экологическое воспитание;
	+ ценности научного познания.

**Формы воспитания:** групповые

**Методы воспитания:** воспитывающие ситуации, стимулирование деятельности и поведения

Основными условиями успеха в воспитании детей и подростков в кружковой работе можно считать наличие позитивной атмосферы в группе, авторитет педагога, своевременного приобщения к культуре и труду посредством включения в профессиональную деятельность и проведении мероприятий по календарным праздникам.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** |
| 1 | 04.11 | День народного Единства | Беседа, викторина |
| 2 | 24.11 | День матери | Беседа, игра |
| 3 | 23.12 – 27.12 | Новый год | Беседа, игра |
| 4 | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда | Беседа, викторина |
| 5 | 23.02  | День защитника Отечества | Беседа, игра |
| 6 | 28.02-01.03 | Праздник Белого месяца - Сагаалган | Беседа, игра |
| 7 | 02.03 | Масленица | Игра |
| 8 | 08.03 | Международный женский день | Беседа, игра |
| 9 | 12.04 | День космонавтики | Беседа, игра |
| 10 | 15.04 | День экологических знаний | игра |
| 11 | 01.05 | День весны и труда | Беседа |
| 12 | 09.05 | День Победы | Беседа, викторина |

**2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(1 год обучения)**

Тест на определение уровня языкового интеллекта

Время выполнения: 15 минут

Фамилия и имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гр.\_\_\_\_\_

**1. Отметьте слово, которое не подходит по значению.**

Автобус / грузовик / автомобиль / вертолет

**2. В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.**

АЛКЕБ / РЛКИКО / СИВЯНЬ / ОКАКШ

**3. Как заканчивается пословица? Не рой другому яму…**

а то выроют тебе. / и сам в нее не упадешь. / сам в нее попадешь. / так будешь сам умней.

**4. Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.**

Воздух / крыло / керосин / экскаватор

**5. Как заканчивается пословица? Кто рано встает…**

тот добро наживет / тому Бог подает / тот день бережет / тот долго живет

**6. Если переставить буквы АСИВЛ, то что получится?**

Страна / животное / река / город

**7. Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?**

КЕПЬАР / ЯЛОЬР / АЧВР / НОКЛПИТ

**8. В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.**

БТОМВА / ДАМРДИ / РОГБЕДОЛ / ХСАЬАРНЕ

**9. Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным: трава/бег**

хмель / дерн / выгон / петрушка.

**10. Какое из слов не подходит по смыслу другим?**

Пинцет / топор / молоток / тесак

**11. Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл?**

***Сино-, психо-, астро-***

фат / ним / анализ / лог

**12. Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках. *Маска(аксрет)мастер трактир(….)ресторан***

ксасам / ритнар / карсер / роткар

**13. Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных?**

***Шофер… водитель…***

кондуктор / проводник / рулевой / пилот

**14. Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе?**

***Пи(…)ос*** лот / рог / вол / гол

**15. Какое слово отсутствует в перечне?**

***Корова…, курица…, свинья…, яйцо…, окорок***

шницель / молоко / перья / жир

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(1 год обучения)**

Тест на определение уровня языкового интеллекта

Время выполнения: 15 минут

* 1. **Найдите слово, кардинально отличающееся по значению.**
1. Коммуникация b) связь c) заточение d) общение

Слова «коммуникация», «связь» и «общение» являются синонимами.

**В какой из комбинаций букв зашифровано название животного?**

*  теамч
*  тсеьолмс
*  бвоьюл
*  вбкеыоц

**Овцебык**, любовь, смелость и мечта.

**Помните, как заканчивается эта поговорка: «Два сапога пара, да...»?**

*  Оба на левую ногу
*  Ненадолго
*  Ноги кривые
*  Оба рваные

Так нередко говорят про людей, которые очень похожи между собой вредными привычками или деструктивным взглядом на мир.

**Найдите слово, отличающееся по значению.**

*  Застой
*  Тяга
*  Стагнация
*  Замирание

Все остальные слова — синонимы.

**Подберете антоним к слову «комильфо»?**

*  Глупый
*  Неприличный
*  Поверхностный
*  Красивый

А **«**комильфо**»** означает **«**соответствующий правилам хорошего тона, приличный**»**.

**В какой из комбинаций букв зашифровано название транспорта?**

*  иоапеглсм
*  аиаметткма
*  соавтуб
*  даивсиен

**Автобус**, математика, мегаполис, свидание.

**Помните, как заканчивается эта поговорка: «Комар лошадь не повалит...»?**

*  А стая комаров может
*  Пока медведь не подсобит
*  А вот наоборот запросто
*  Но и сам не дастся

В союзе с сильным и слабый силен.

**Какой из зашифрованных в анаграммах городов находится не в России?**

*  лясбинчке
*  есдсоа
*  реочеепвц
*  лаут

Тула, Челябинск, Череповец, **Одесса (Украина)**.

**Какую часть слова можно присоединить к частям «олео», «пиро» и «мыло», чтобы получились полноценные слова?**

*  нафт
*  лог
*  ним
*  анализ

Олеонафт (масло), мылонафт (техническая смесь натриевых солей), пиронафт (нефтепродукт).

**Найдите слово, отличающееся по значению.**

*  Триумф
*  Лавры
*  Фиаско
*  Вершина

Фиаско — это крах, неудача, крушение надежд.

**Найдите наиболее близкий синоним к слову «сделка».**

*  Соглашение
*  Давление
*  Доказательство
*  Уступка

Сделка – это двусторонний договор о выполнении чего-либо, или соглашение.

**В какой из комбинаций букв не зашифровано название блюда?**

*  орккшоа
*  аанзьял
*  азнмеэк
*  робщ

**Экзамен**, лазанья, борщ, окрошка.

**Помните, как заканчивается эта поговорка: «Один в поле не воин...»?**

*  А мишень
*  А травинка
*  А двое уже войско
*  А путник

В войне можно участвовать только сообща, а одиночество предполагает либо мирный путь, либо проигрыш.

**Найдите слово, отличающееся по значению.**

*  Нелицеприятный
*  Справедливый
*  Лживый
*  Беспристрастный

А «нелицеприятный» значит «беспристрастный», «честный».

**Где нет плеоназма?**

*  Народная демократическая власть
*  Малый бюджет
*  Свободная вакансия
*  Первое знакомство

Плеоназм – это оборот речи, в котором излишне повторяются одинаковые или близкие по значению слова.

**ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(1 год обучения)**

**Решения и комментарии к тесту**

**1. Отметьте слово, которое не подходит по значению.**

автобус / грузовик / автомобиль / вертолет

Вертолет не относится к наземным транспортным средствам, как остальные из перечисленных.

**2. В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.**

АЛКЕБ / РЛКИКО / СИВЯНЬ / ОКАКШ

Белка не относится к домашним животным

**3. Как заканчивается пословица? Не рой другому яму...**

а то выроют тебе. / и сам в нее не упадешь. / сам в нее попадешь. /

так будешь сам умней.

Правильный ответ: "Не рой другому яму, сам в нее попадешь"

**4. Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.**

воздух / крыло / керосин / экскаватор

Все слова, кроме слова экскаватор, так или иначе связаны с полетами самолетов

**5. Как заканчивается пословица? Кто рано встает...**

тот добро наживет / тому Бог подает / тот день бережет / тот долго живет

Кто рано встает, тому Бог подает

**6. Если переставить буквы АСИВЛ, то что получится?**

страна / животное / река / город

ВИСЛА - название реки

**7. Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?**

КЕПЬАР / ЯЛОЬР / АЧВР / НОКЛПИТ

РОЯЛЬ - не профессия

**8. В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.**

БТОМВА / ДАМРДИ / РОГБЕДОЛ / ХСАЬАРНЕ

МАДРИД находится в Испании

**9. Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным: трава/бег**

хмель / дерн / выгон / петрушка.

Слово "ДЕРН" можно употреблять в 2-х значениях: "трава" и "покрытие" на спортивных площадках

**10. Какое из слов не подходит по смыслу другим?**

пинцет / топор / молоток / тесак

Пинцет. Все остальные инструменты имеют ручку.

**11. Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл? сино-, психо-, астро-**

фат / ним / анализ / лог

"лог" придает смысл всем словам

**12. Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках.**

**маска(аксрет)мастер**трактир (…) ресторан

ксасам / ритнар / карсер / роткар

Из слов "маска" и "трактир" взяты 3 последние буквы и вписаны в скобки в обратном порядке.

Проведя такую же операцию с другой парой слов, мы получим буквосочетание ритнар

**13. Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных? Шофер... водитель...**

кондуктор / проводник / рулевой / пилот

Пилот - одно из названий водителя гоночных машин

**14. Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе? Пи(...)ос**

лот / рог / вол / гол

"Лот" придает значение обоим словам.

**15. Какое слово отсутствует в перечне? Корова..., курица..., свинья..., яйцо..., окорок**

шницель / молоко / перья / жир

Каждому животному соответствует продукт. Отсутствует слово молоко

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13-15 пунктов | Общая оценка –очень хорошо | Коэффициент интеллектуальностисвыше 120 |
| 10-12 пунктов | Общая оценка –хорошо | Коэффициент интеллектуальностиоколо 90-110 |
| 9-11 пунктов | Общая оценка –низкий | Коэффициент интеллектуальностиоколо 80 |
| 10 и меньше пунктов | Общая оценка –очень низкий | Коэффициент интеллектуальностиоколо 70 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(2 год обучения)**

**Тестирование по изученному материалу**

Фамилия и имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гр.\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ученика** **по программе «Английский язык».**

(педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

\_\_\_полугодие *(месяц)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. г.

\_\_\_ группа \_\_\_год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | 1. **Предметные результаты**
 | 1. **Метапредметные результаты**
 | 1. **Личностные результаты**
 | **Средний балл** |
|  |  | **1.1 Формирование знаний, умений, навыков** | **1.2** **Владение специальной терминологией** | **1.3** **Творческие навыки (креативность в выполнении заданий)** | **1.4** **Умение применять изученный материал на практике** | **2.1****Владение коммуникативным навыком** | **2.2****Умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников** | **2.3****Осуществление пошагового и итогового самоконтроля** | **3.1****Мотивационный настрой** | **3.2****Толерантное отношение к проявлениям иной культуры** | **3.3****Инициативность и самостоятельность** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ученика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. **Предметные результаты**
 | 1. **Метапредметные результаты**
 | 1. **Личностные результаты**
 |
| **Показатели** | **Уровень** | **Баллы** | **1.1 Формирование знаний, умений, навыков** | **1.2** **Владение специальной терминологией** | **1.3** **Творческие навыки (креативность в выполнении заданий)** | **1.4** **Умение применять изученный материал на практике** | **2.1****Владение коммуникативным навыком** | **2.2****Умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников** | **2.3****Осуществление пошагового и итогового самоконтроля** | **3.1****Мотивационный настрой** | **3.2****Толерантное отношение к проявлениям иной культуры** | **3.3****Инициативность и самостоятельность** |
| **Критерии оценивания** | **недостаточный** | **3** | Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 1/3 – 1/2  | Избегает употребление специальных терминов  | В работах слабо проявляется уровень развития креативности | Читает/слушает текст, слабо вникая в смысл прочитанного/услышанного | Неуверенно применяет изученный материал в речи | Нуждается в четком изложении действий по поиску информации | Непоследовательное ведение записей в тетради, неорганизованность в подготовке к занятию  | Слабая мотивация к изучению | Несерьезное отношение к проявлениям иной культуры | Проявляет слабую инициативность, больше полагаясь на указания педагога |
| **оптимальный** | **4** | Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более 1/2 – 2/3 | Сочетает специальную терминологию с бытовой | Работы выполняются на репродуктивном уровне. Выполняет в основном задания на основеобразца | Читает/слушает текст, с пониманием большей части текста | Уверенно применяет изученный материал в речи, но использует односложные высказывания | Находит необходимую информацию, отталкиваясь от ключевых указателей (темы, модули) педагога | Последовательное ведение записей в тетради, достаточная организация своего времени, но с заметными пробелами в знаниях | Достаточная мотивация, основанная на временных интересах | Недостаточно уважительное отношение к проявлениям иной культуры | Проявляет недостаточную инициативность, временами проявляя себя |
| **высокий** | **5** | Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 2/3,практическиполностью | Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | Выполняет задания с элементами творчества | Читает/слушает текст, в полной мере улавливая смысл прочитанного/услышанного | Уверенно владеет коммуникативным навыком, в полной мере апеллируя сложными предложениями в речи | Находит необходимую информацию без помощи педагога, используя все доступные источники | Последовательное ведение записей, четкий контроль своей деятельности, восполнены все пропущенные темы, если таковые имеются | Сильная мотивация к изучению, серьезный настрой | Уважительное отношение к проявлениям иной культуры | Инициативен в полной мере, стремится показать себя |