

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЯХТИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. Кяхта, ул. Крупской, 32, тел: 8(30142)-91-4-27
сайт: cdo-kyachta.buryatschool.ru
e-mail: cdo-kyachta@mail.ru

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от « 4 » 09 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО КИДО
Доржиева Ч.П.
Пр. № 1 « 07 » 09 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО «Кяхтинский центр дополнительного
образования»
2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| I. | Анализ работы МБУ ДО КЦДО за 2019 - 2020 учебный год. | 3 |
| II. | Характеристика образовательного учреждения . | 20 |
| 1. | Общие сведения об учреждении. | 20 |
| 2. | Образовательная политика. | 21 |
| 3. | Кадровое обеспечение. | 21 |
| 4. | Контингент обучающихся. | 21 |
| III | Нормативно-правовое обоснование программы. | 23 |
| 1. | Цель и задачи образовательной программы. | 24 |
| 2. | Принципы реализации образовательной программы. | 24 |
| 3. | Категории потребителей. | 25 |
| 4. | Прогнозируемые результаты освоения программы дополнительного образования. | 25 |
| IV | Организационно-педагогические условия реализации программы. | 27 |
| 1. | Организация учебного процесса. | 27 |
| 2. | Организация работы с педагогическими кадрами. | 28 |
| 3. | Организация методической работы. | 29 |
| 4. | Педагогические технологии. | 30 |
| 5. | Организация воспитательной работы. | 31 |
| 6. | Организация работы с родителями. | 34 |
| V. | Система диагностики результатов освоения программы. | 35 |
| VI. | Учебный план. | 37 |
| VII. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. | 49 |

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБУ ДО КЦДО ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основные показатели 2020-2021 учебного года.

Цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности воспитанника;
 - Создать творческую атмосферу в Центре путем организации системы занятий, творческих мероприятий;
 - Формировать позитивную мотивацию воспитанников к учебной деятельности.
 - Продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в Центре;
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - Совершенствовать работу методических объединений;
 - Организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - Организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
 - Продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - Привлечение молодых специалистов для работы в Центре.
3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

| <i>Показатели</i> | <i>Сентябрь 2020-2021 уч. год</i> | <i>Май 2020-2021 уч. год</i> |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| Количество педагогов дополнительного образования | 28 | 33 |
| Количество обучающихся | 1726 | 2303 |
| Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 32 | 36 |
| Количество направленностей программ | 6 | 6 |
| Количество творческих объединений по интересам | 34 | 39 |
| Количество учебных групп | 123 | 142 |

Характеристика образовательного процесса.

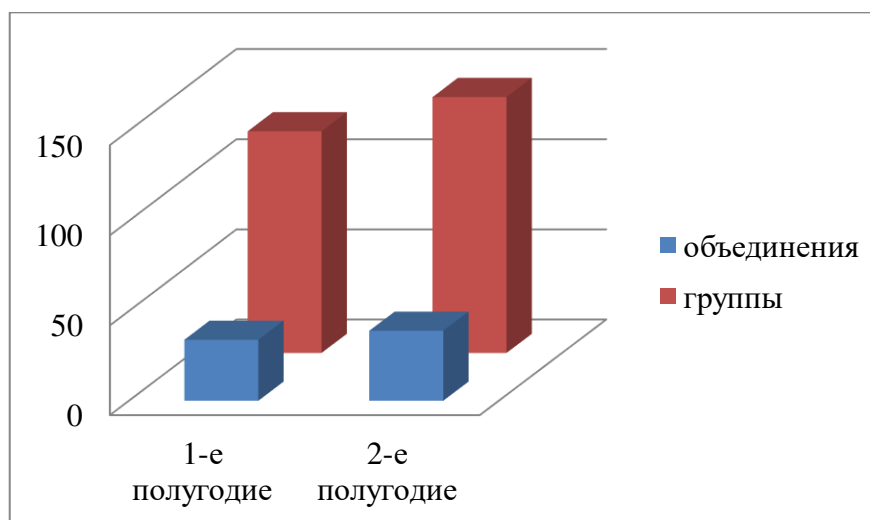
Весь учебный процесс был организован на основе реализации образовательных программ в творческих объединениях по следующим направленностям:

| <i>№</i> | <i>Направленность</i> | <i>Творческие объединения</i> |
|----------|--------------------------|---|
| 1. | Естественнонаучная | «Берендей», «Юный натуралист» |
| 2. | Социально-педагогическая | «Корейский язык. Лайт», «Занимательная математика», «Занимательное языковедение», Школьная медиастудия «Schooltime» |
| 3. | Техническая | «Фотоискусство», «Основы фотографии», «Фотоискусство», «Робототехника», «Web-Дизайн с Photoshop», «Web-Дизайн с Photoshop», «Умелец», «PhotoClick», «Bubble STUDIO» |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 4. | Туристско-краеведческая | «Школа туризма», «Туризм», «Sport туризм» |
| 5. | Физкультурно-спортивная | «Шахматы», «Белая ладья», «Стритбол», «Шахматы» (Кударя-Сомон) |
| 6. | Художественная | «Казачий сувенир», «Арт-класс», «Дизайн и мода», «Бисерное рукоделие», «Волшебный клубок», «Волшебная кисточка», «Колорит», «Wood Крафт», «Мастерская чудес», «Умелые ручки», «Музыкальный фольклор», «Хорошее настроение», «ВИА», «Казачи и казачата», «MIX DANCE», «Лапушки» |

На начало учебного года количество творческих объединений по интересам составляло – 34 объединения (123 учебные группы), в течение года объединений увеличилось на 5. К концу учебного года количество творческих объединений составило - 39, учебных групп - 142.

| Количество учебных групп и объединений в 2020 – 2021 уч.г. | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------|---------------|--------|
| № | Направленность | 1-е полугодие | | 2-е полугодие | |
| | | объединения | группы | объединения | группы |
| 1. | Естественнонаучная | 1 | 3 | 3 | 7 |
| 2. | Социально-педагогическая | 4 | 16 | 4 | 16 |
| 3. | Техническая | 9 | 37 | 9 | 39 |
| 4. | Туристско-краеведческая | 2 | 6 | 3 | 9 |
| 5. | Физкультурно-спортивная | 2 | 10 | 4 | 19 |
| 6. | Художественная | 16 | 51 | 16 | 52 |
| | Всего | 34 | 123 | 39 | 142 |



В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность велась по 36 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 6 направленностям:

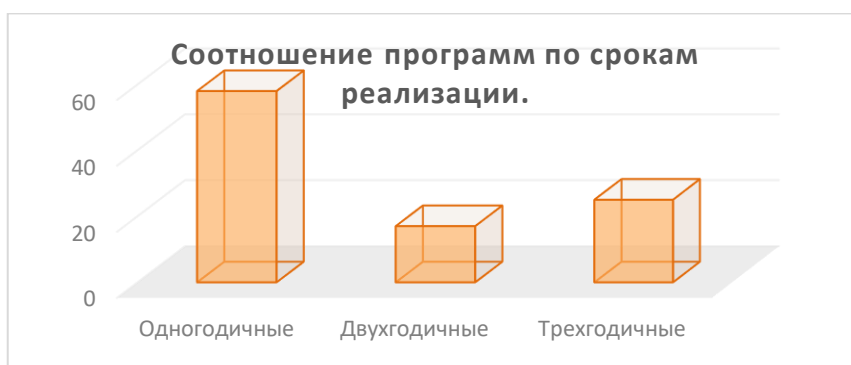
| Количество программ в 2020-2021 уч. г. | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|------|---------------|------|
| № | Направленность программ | 1-е полугодие | | 2-е полугодие | |
| 1. | Естественнонаучная | 1 | 3% | 2 | 6% |
| 2. | Социально-педагогическая | 4 | 13% | 4 | 11% |
| 3. | Техническая | 8 | 25% | 8 | 22% |
| 4. | Туристско-краеведческая | 1 | 3% | 2 | 6% |
| 5. | Физкультурно-спортивная | 2 | 6% | 4 | 11% |
| 6. | Художественная | 16 | 50% | 16 | 44% |
| | Всего | 32 | 100% | 36 | 100% |



Полнота реализации программ на конец учебного года составила 90%. Основными причинами несоответствия запланированного количества часов учебного плана и фактически проведенных часов являются больничные листы педагогов, учебные отпуска, праздничные выходные. Содержание программ реализовано полностью за счет уплотнения тем.

Программы «Шахматная азбука», «Школьное лесничество», «Школа туризма» - реализованы не в полном объеме, в связи с тем, что обучение осуществлялось не сначала учебного периода.

| Соотношение программ по срокам реализации. | | |
|--|---------------------|---------------------|
| <i>Одногодичные</i> | <i>Двухгодичные</i> | <i>Трехгодичные</i> |
| 21 | 6 | 9 |
| 58% | 17% | 25% |



Преобладание программ первого года обучения обусловлено открытием новых творческих объединений по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

| Занятость обучающихся по годам обучения | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>Общее количество</i> | <i>Обучаются 1-й год</i> | <i>Обучаются 2-й год</i> | <i>Обучаются 3-й год</i> |
| 2303 | 2016 | 186 | 101 |
| 100% | 88% | 8% | 4% |



Количество обучающихся первого года обучения составляет 2/3 от общего числа воспитанников, это обусловлено открытием новых творческих объединений в 2020-2021 учебном году.

| Занятость обучающихся по направленностям | | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|------|------------------------|------|
| № | Направленность | Сентябрь 2020-2021 | | Май 2020-2021 | |
| | | Количество обучающихся | % | Количество обучающихся | % |
| 1. | Естественнонаучная | 39 | 2% | 93 | 4% |
| 2. | Социально-педагогическая | 215 | 12% | 282 | 12% |
| 3. | Техническая | 643 | 38% | 720 | 32% |
| 4. | Туристско-краеведческая | 72 | 4% | 126 | 5% |
| 5. | Физкультурно-спортивная | 125 | 7% | 376 | 16% |
| 6. | Художественная | 632 | 37% | 706 | 31% |
| Итого | | 1726 | 100% | 2303 | 100% |



Приведенные статистические данные свидетельствуют о том, что наибольшее количество детей занято в объединениях художественной направленности. Это закономерно, так как данное направление предлагает большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка. Так же по сравнению с 2019-2020 учебным годом возросло количество обучающихся технической направленности, это связано с открытием в 2020-2021 учебном году новых творческих объединений по программе «Создание новых мест дополнительного образования» (Фотоискусство и Веб-дизайн).

| Распределение учащихся из образовательных организаций | | |
|---|----------------------------|------------------------|
| № | Образовательные учреждения | Количество обучающихся |
| 1 | МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» | 326 (14%) |
| 2 | МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» | 361 (16%) |
| 3 | МБОУ «Кяхтинская СОШ №3» | 347 (15%) |
| 4 | МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» | 560 (24%) |
| 5 | МБОУ «Алтайская СОШ» | 26 (1%) |
| 6 | МБОУ «Баин-Булакская ООШ» | 45 (2%) |
| 7 | МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» | 70 (3%) |
| 8 | МБОУ «Усть-Киранская СОШ» | 90 (4%) |
| 9 | МБОУ «Шарагольская СОШ» | 90 (4%) |
| 10 | МБОУ «Чикойская СОШ» | 72 (3%) |
| 11 | МБОУ «Хоронхойская СОШ» | 129 (6%) |
| 12 | МБОУ «Кударинская СОШ» | 151 (6,5%) |
| 13 | МБОУ «Кяхтинская В(С)ОШ» | 24 (1%) |
| 14 | МАДОУ №8 «Аюна» | 12 (0,5) |

Распределение учащихся из образовательных организаций



Из диаграммы сводного мониторинга посещаемости видно, что большинство воспитанников Центра из КСОШ №2 и №4. Это связано с близким расположением школ к корпусам КЦДО, а также большим числом детей в данных образовательных организациях.

Характеристика контингента обучающихся.

Сохранность контингента учащихся в 2020-2021 учебном году от первоначального комплектования (учащихся на начало года – 1726) на конец года составила – 2303 учащихся, что на 25% больше первоначального количества.

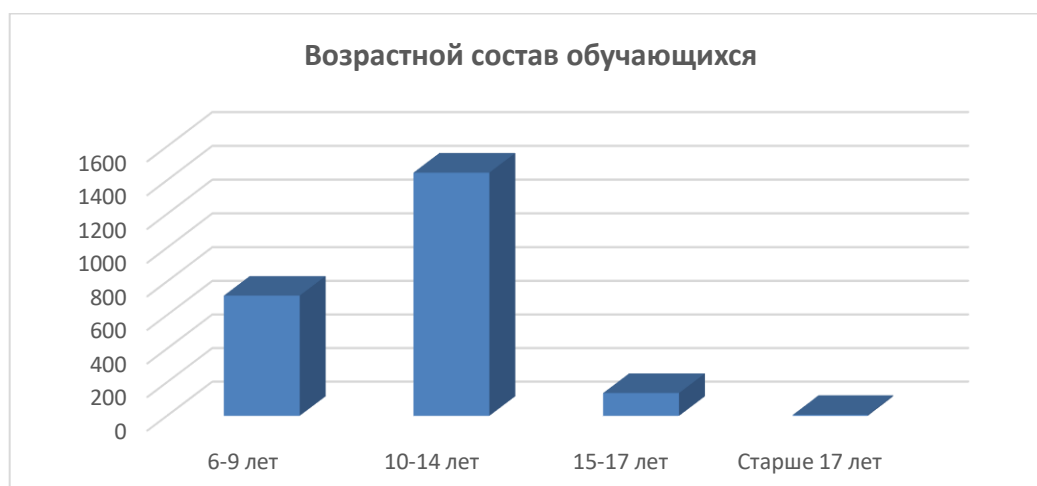
Из общего числа обучающихся в 2020-2021 учебном году:

50% – мальчики и 50% - девочки;

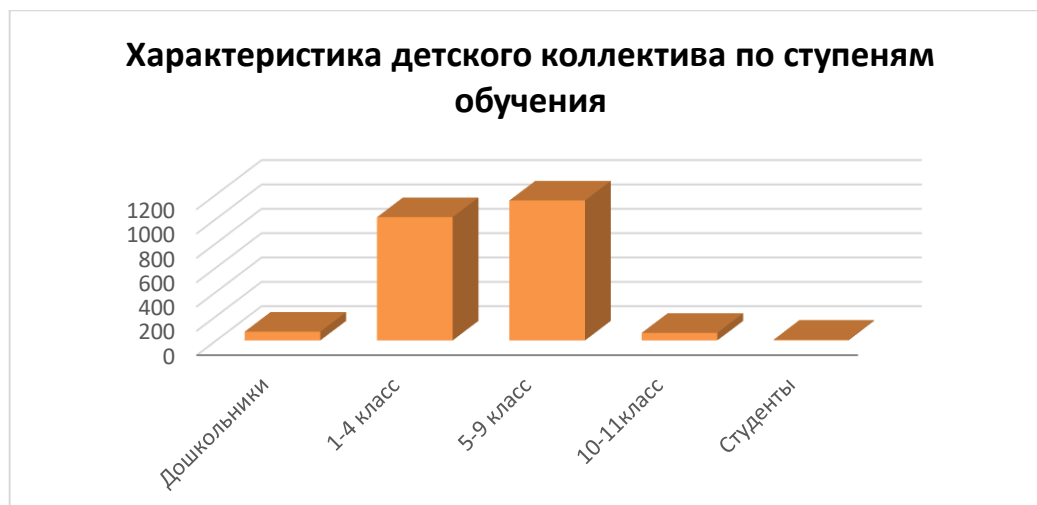
3% - дети дошкольного и 44% - младшего школьного возраста,

50% - среднего и 3% - старшего школьного возраста;

| Возрастной состав обучающихся | | | |
|-------------------------------|-------------------------|----------|---------|
| Возраст | Численность обучающихся | | |
| | Всего | Мальчики | Девочки |
| 6-9 лет | 716 (31%) | 329 | 387 |
| 10-14 лет | 1445 (62,7%) | 747 | 698 |
| 15-17 лет | 136 (6%) | 79 | 57 |
| Старше 17 лет | 6 (0,3) | 0 | 6 |
| Общее количество | 2303 | 1155 | 1148 |



| Характеристика детского коллектива по ступеням обучения | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------|
| <i>Дошкольники</i> | <i>1 ступень (1-4 класс)</i> | <i>2 ступень (5-9 класс)</i> | <i>3 ступень (10-11класс)</i> | <i>Студенты</i> | <i>Всего</i> |
| 72 (3%) | 1013 (44%) | 1150 (50%) | 62 (2,8) | 6 (0,2%) | 2303 (100%) |



Наибольшее количество воспитанников Центра – это дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста) с одной стороны, с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. Наблюдается небольшой % количества воспитанников старших классов, это связано с занятостью этой категории детей в школе по подготовке к выпускным экзаменам. Низкий процент занятости дошкольников связан с занятостью данной категории детей в дошкольных организациях.

| Социальные характеристики учащихся по направленностям | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| Показатели | Естественнонаучная | Социально-педагогическая | Техническая | Туристско-краеведческая | Физкультурно-спортивная | Художественная | Всего |
| Полные семьи | 85 | 220 | 535 | 76 | 269 | 519 | 1704 |
| Неполные семьи | 8 | 59 | 179 | 45 | 102 | 174 | 567 |
| Многодетные семьи | 29 | 58 | 263 | 41 | 145 | 271 | 807 |
| Малообеспеченные | 28 | 65 | 113 | 58 | 95 | 140 | 499 |
| Опекаемые | 0 | 3 | 6 | 5 | 5 | 13 | 32 |
| «Трудные» (состоящие на учете в ПДН, КДН) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 8 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |



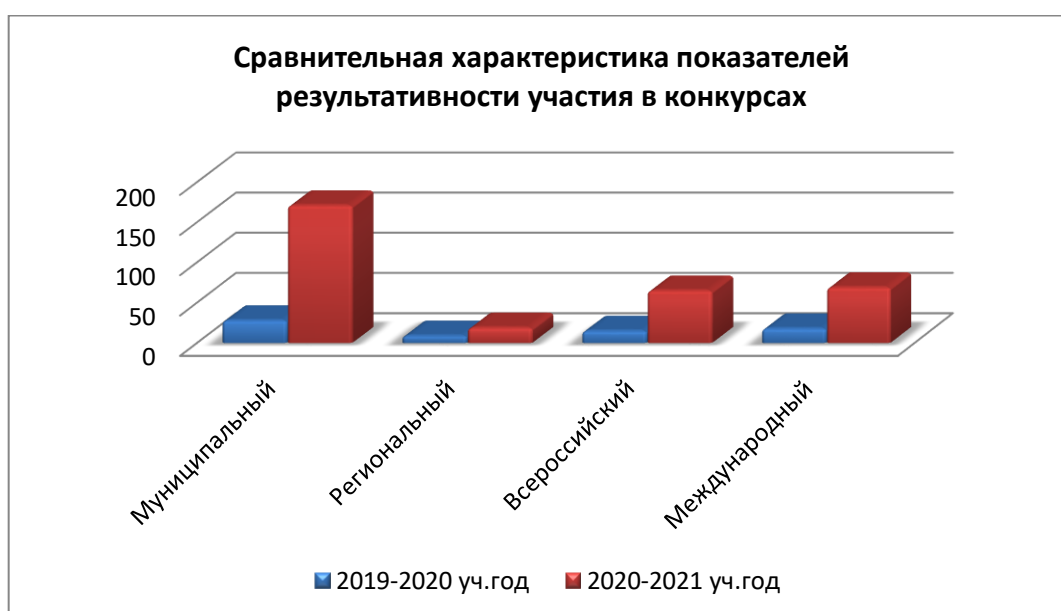
В учреждении обучается 4 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей-инвалидов. Все эти дети с большим интересом занимаются по программам «Удивительный мир шахмат» - обучение основам игры в шахматы, «Медиацентр «Schooltime» - обучение основам журналистики, «Школьное лесничество», «Волшебная кисточка» - изобразительное искусство, «Умелец» - основы работы над обработкой материалов. Активно участвуют во всех мероприятиях центра.

Достижения творческих объединений и обучающихся.

В 2020-2021 учебном году творческие объединения и обучающиеся Центра приняли участие в 14 международных, 12 всероссийских, 8 республиканских, 24 районных мероприятиях. Более 900 учащихся приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, выставках), из них: на районном уровне – 44,6%, на республиканском уровне – 15,6%, на всероссийском уровне – 10,6%, на международном – 17%. Более 50 учащихся являются победителями конкурсов, соревнований, фестивалей и др. массовых мероприятий. Наибольшее количество достижений показали обучающиеся художественной направленности.

В связи с показателями прошлого года процент призовых мест увеличился за счет создания новых мест дополнительного образования.

| Учебный год | Призовые места | | | |
|-------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 2019-2020 | 28 | 9 | 15 | 18 |
| 2020-2021 | 171 | 19 | 65 | 69 |



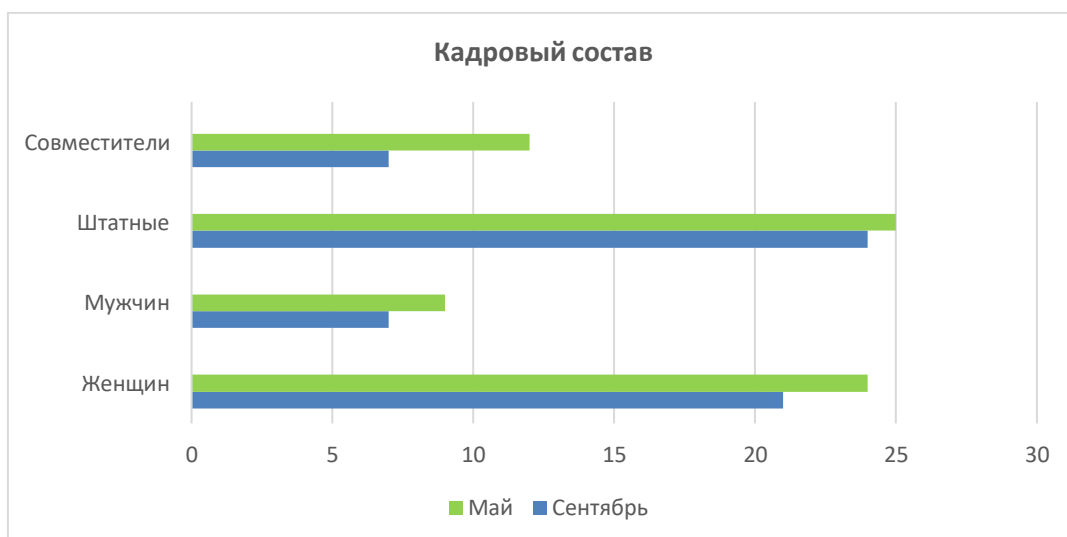
Характеристика педагогического состава.

Педагогический коллектив Центра – это коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

На начало учебного года образовательную деятельность Центра осуществлял педагогический коллектив в составе: 28 человек. В феврале 2021 года к работе приступил педагог туристско-краеведческой направленности Синюшкин Д.В. с программой «Школа туризма», в апреле 2021 года начало работу творческое объединение «Берендей» (педагоги Комлева В.А., Хосоева Е.Д.) с программой «Школьное лесничество» естественнонаучной направленности. На конец года общее количество педагогов составило – 33 человека, из которых:

- внутренние совместители: Доржиева Ч.Ц., Бурлакова Н.А, Кизерова Н.А., Балдандоржиева Д.Д.,
- внешние совместители Комлева В.А., Хосоева Е.Д., Батомункуева Ц.Г., Леснеев В.В., Борисова Е.А., Еремин В.И., Цыбиков Т.С., Синюшкин Д.В..

| Кадровый состав | | |
|------------------------|---------------------------|----------------------|
| Показатели | Сентябрь 2020-2021 | Май 2020-2021 |
| Количество педагогов | 28 | 33 |
| Женщин | 21 | 24 |
| Мужчин | 7 | 9 |
| Штатные работники | 24 | 25 |
| Совместители | 7, из них 4 внешних | 12, из них 8 внешних |

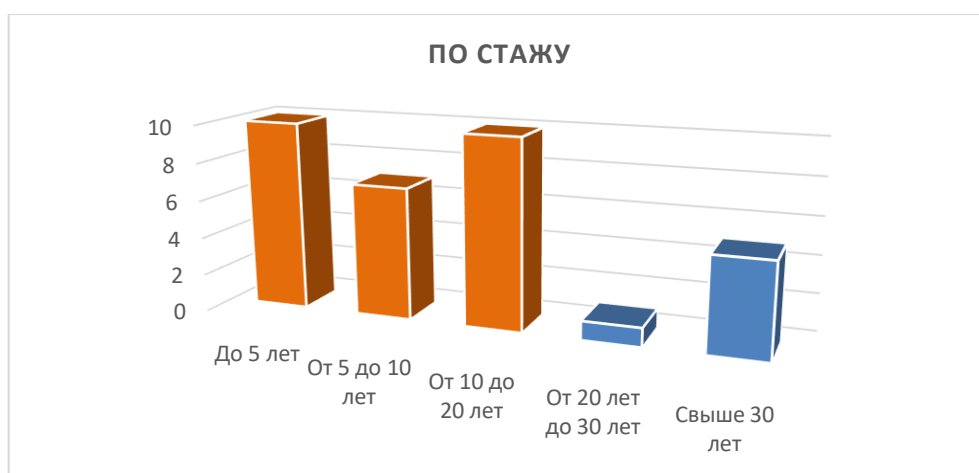


| Характеристика педагогического коллектива по возрасту | | |
|--|---------------------------|----------------------|
| Показатели | Сентябрь 2019-2020 | Май 2019-2020 |
| Моложе 30 лет | 7 | 8 |
| От 30 до 50 лет | 14 | 14 |
| От 50 лет и старше | 7 | 11 |



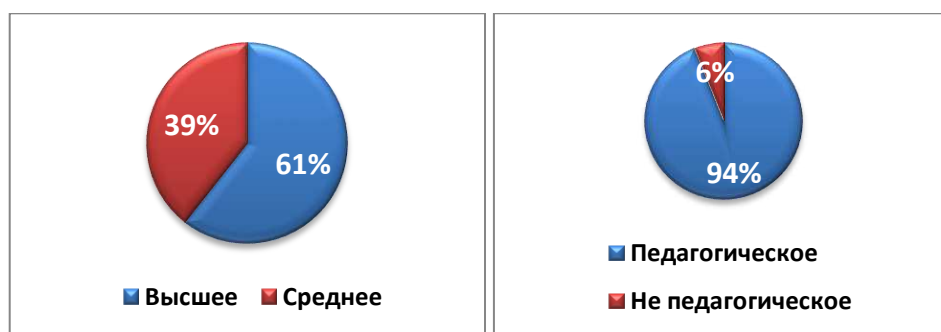
Педагогический коллектив Центра имеет опытных педагогов и совсем молодых. Молодые специалисты повышают свое мастерство, работая в одной команде с опытными педагогами. Такая взаимосвязь способствует творческому развитию и росту педагогического мастерства всего коллектива.

| Характеристика по стажу педагогической работы | | |
|---|---------------------------|----------------------|
| <i>Показатели</i> | <i>Сентябрь 2020-2021</i> | <i>Май 2020-2021</i> |
| До 5 лет | 8 | 10 |
| От 5 до 10 лет | 9 | 7 |
| От 10 до 20 лет | 6 | 10 |
| От 20 лет до 30 лет | 0 | 1 |
| Свыше 30 лет | 5 | 5 |



Анализ педагогического стажа педагогического коллектива показывает, что основная часть педагогов имеет большой педагогический опыт работы. Педагоги с большим стажем активно работают с молодыми педагогами, делятся своим опытом и наработками за годы работы. Педагогический состав так же пополнился молодыми педагогами в 2020-2021 учебном году, что положительно сказывается на общей атмосфере работы Центра, молодые педагоги активно применяют знания в интерактивной сфере в своей работе.

| Характеристика по уровню образования | | |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <i>Показатели</i> | <i>Сентябрь 2020-2021</i> | <i>Май 2020-2021</i> |
| Высшее образование | 14, из них 14 пед. образ. | 20, из них 19 пед. образ. |
| Среднее специальное | 14, из них 13 пед. образ. | 13, из них 12 пед. образ. |



Педагогическое образование является основным требованием профессионального стандарта педагога дополнительного образования. На сегодняшний день 94% педагогов Центра имеют педагогическое образование, 2 педагога проходят курсы профессиональной переподготовки.

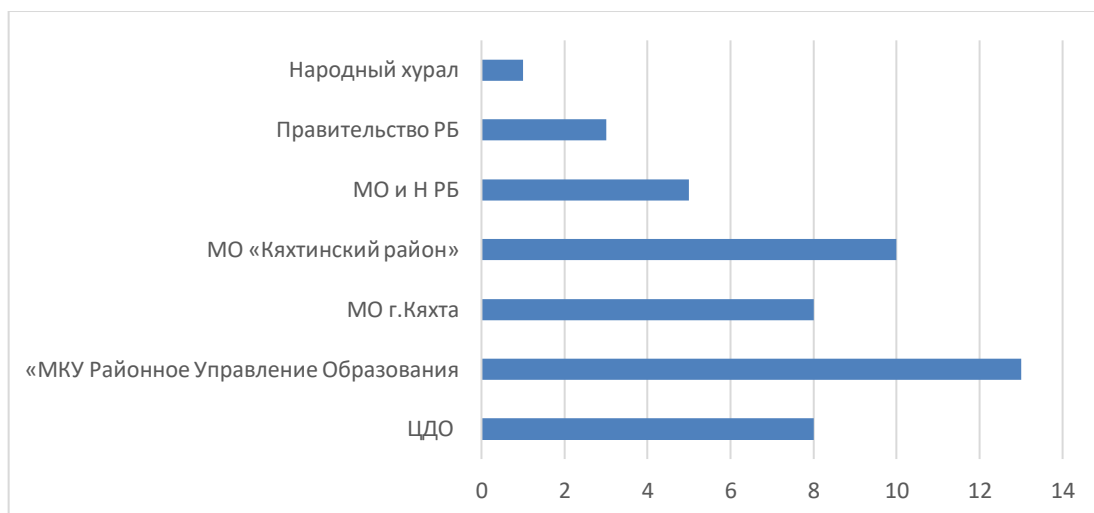
| Курсы профессиональной переподготовки | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|--|-------------------|
| № | ФИО | Название программы | Кол-во часов | Место обучения | Дата |
| 1. | Прошутинский Д.И. | «Дополнительное образование детей и взрослых» | 270 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» | 07.07.20-13.04.21 |
| 2. | Носкова М.В. | «Дополнительное образование детей и взрослых» | 270 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» | 19.02.20-25.08.20 |
| 3. | Русанова А.К. | «Дополнительное образование детей и взрослых» | 270 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» | 14.07.20-13.04.21 |

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. 1 педагогов имеют 1 квалификационную категорию. За текущий год были аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 педагога, 1 педагог аттестовался на получение первой квалификационной категории. Таким образом, на конец года категоричность составляет 33%.

| Характеристика по уровню квалификации | | |
|---------------------------------------|--------------------|---------------|
| Показатели | Сентябрь 2020-2021 | Май 2020-2021 |
| Высшая кв. категория | 0 | 0 |
| Первая кв. категория | 11 | 11 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 4 |
| Нет категории (стаж менее 2-х лет) | 15 | 18 |



Более 50 % работников имеют награды, почетные грамоты и благодарственные письма разного уровня:



Работа с кадрами.

За учебный год проведены 4 заседания методического совета Центра по плану:

1. «Организационные вопросы учебно-воспитательного процесса»;
2. «Самообразование как фактор повышения компетентности педагога»;
3. «Профилактика девиантного поведения в условиях дополнительного образования»;
4. «Итоги работы за год и планирование на новый учебный год».

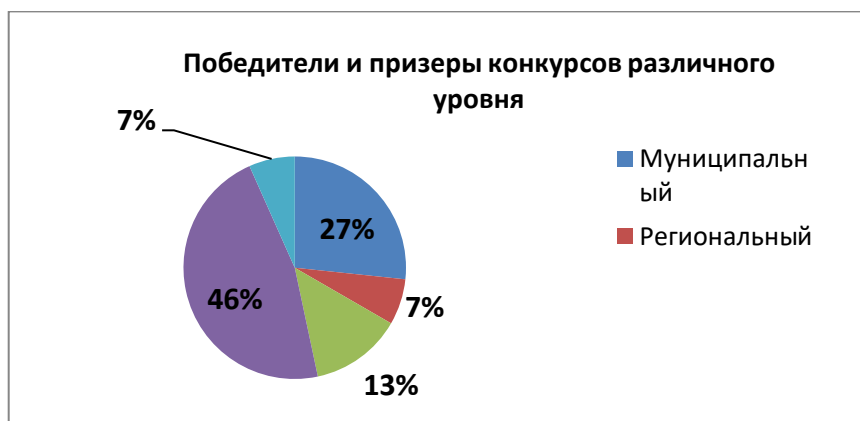
Одним из направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2020-2021 учебный год. За год курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов, что составляет (54 % от общего числа педагогов):

- Куркутова И.С, Ладыженский С.В: «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника в современной школе», 24 часа в период с 12.10.2020 по 14.10.2020 г. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Русанова А.К.: «Цифровизация с применением ДОТ», 48 часов в период с 23.11.2020 по 28.11.2020 г. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Цыремпилова Ю.А.: «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 40 часов в период с 14.09.2020 по 18.09.2020 г. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Прошутинский Д.И, Иващенко В.Е, Дашиева А.Б, Куркутова И.С., Огай А.В. «Педагогическое проектирование в деятельности педагога дополнительного образования», 32 часа в период с 09.11.2020 по 12.11.2020 г. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Куркутова И.С, Базаров Б.Б. «Методика обучения шахматам детей дошкольного и младшего школьного возраста», 24 часа в период с 14 по 16.12.2020 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Иващенко В.Е. «Технология дистанционного обучения» 36 часов с 14.12.2020 по 19.12.2020 ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Балдандоржива Д.Д.: «Организация внеурочной деятельности этнокультурной направленности», 32 часа в период с 01.12.2020 по 04.12.2020 г. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Батомункуева Ц.Г. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 16 часов в период с 01.10.2020 по 02.10.2020 г. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- Гумпылова Н.С.- «Инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования детей и молодежи» 16 часов Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Образовательный центр «Открытое образование».
- Носкова М.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе российских традиционных ценностей» 40 часов 08.02.по 12.02.2021. на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

- Дашиева А.Б «Медиативные технологии в образовании» 56 часов с 15.02.2021 по 23.02.2021 на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
 - Куркутова И.С, Зимирева А.С. «Воспитание, социализация и развитие школьника в образовательной организации» 72 ч, 19.04. по 28.04.2021 на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
 - Чулкова Н.В. «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации с тяжелыми речевыми нарушениями в условия реализации ФГОС ДО» 72 ч, 19.01. по 04.02.2021на базе Центра повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
 - Борисова Е.А. «Особенности управления образовательными организациями общего образования» 36 ч, 08.04.2021 – 11.04.2021 «Луч знаний».
 - Цыбиков Т.С. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16 ч, 22.03 – 24.03.2021 ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения РБ»
- Кроме того, педагоги повышают свой уровень знаний через прослушивание вебинаров по интересующим их темам.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

В течение года педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки все конкурсы проходили дистанционно.



В районном конкурсе методических разработок по профориентационной направленности, в номинация «Лучшая программа дополнительного образования», педагоги Центра заняли призовые места: Прощутинский Д.И. – диплом 1 степени, Латышева Н.В. – диплом 2 степени, Жамбалтарова И.М. – диплом 3 степени и 2 педагога - сертификаты за участие.

С 29 января по 5 февраля проходила районная НПК «Формула успеха», где педагог Куркутова И.С. награждена дипломом 1 степени в номинации «Лучшая практика по использованию ИКТ-технологий в организации воспитательной работы».

Ладыженский С.В. принял участие в Республиканском конкурсе методических работ педагогов-музыкантов «Мирта» который проходил с 20.04 по 15.05.2021 г. Он награжден дипломом лауреата 1 степени.

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний обучающихся были проведены 15 открытых занятий, согласно плану-графику. Занятия проходили на хорошем методическом уровне, все владеют методами и приемами работы с детьми, сложности были у молодых педагогов в разработке план-конспектов и распределении времени по структуре занятий. Рекомендации более опытным педагогам – использовать разные формы проведения занятий.

Работа с молодыми педагогами проходила по плану. Проведены 10 консультаций, из них 3 тематические («Самообразование педагогов», «Разработка план-конспектов», и «Проведение занятий»), остальные - индивидуальные: по документации, организации учебных занятий и др..

За 2020-2021 учебный год было дано 16 мастер-классов на уровне района и города (48 % от общего числа педагогов), сделано 52 публикации в сети Интернет, проведены 4 конкурса на районном уровне: «Автомобиль будущего», «Кяхталаш», «Символ года», «Звезда творчества». Конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Символ года» охватил большое количество участников со всего района.

Воспитательная работа.

Образовательная деятельность Учреждения неразрывно связана с воспитательным процессом. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Ежемесячно, в течение учебного года, педагогами проводятся инструктажи (по ТБ на занятиях, во время проведения мероприятий, на водоемах и в период осенних каникул, на период зимних каникул, во время весенних каникул; ПДД, ПБ, Антитеррор), тематические и воспитательные беседы, запланированные в плане по ВР.

| <i>№</i> | <i>Ответственный</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Участники</i> |
|----------|--------------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| 1. | Художественное МО | Беседа «День Неизвестного Солдата» | 3.12.20 | Педагоги, обучающиеся |
| 2. | Социально-педагогическое МО | Беседа- «День Героев Отечества» | 9.12. 20 | Педагоги, обучающиеся |
| 3. | Педагог ДО Цыремпилова Ю.А. | Международный день уменьшения опасности бедствий (беседа) | 13.10. 20 | Педагоги, обучающиеся |
| 4. | Зам. директора по ВР | Беседа «Всемирный день хлеба» | 16.10. 20 | Педагоги, обучающиеся |
| 5. | Техническое МО | День народного единства | 4.11. 20 | Педагоги, обучающиеся |
| 6. | Социально-педагогическое МО | Всемирный день доброты (беседа) | 13.11. 20 | Педагоги, обучающиеся |
| 7. | Педагог ДО Балдандоржиева Д.Д. | Классный час «Я могу сказать – нет!» | 15.01.21 | Педагоги, обучающиеся |
| 8. | Чулкова Н.В. | Презентация-беседа: «125 лет первому рентгеновскому снимку» | 19.01.21 | Педагоги, обучающиеся |
| 9. | Социально-педагогическое МО | Беседа «День студентов. Татьянин День» | 25.01.21 | Педагоги, обучающиеся |
| 10. | Декоративно прикладное МО | «День снятия блокады Ленинграда» (1944 г.) - 77 лет | 27.01.21 | Педагоги, обучающиеся |

Коллектив ЦДО уделяет большое внимание организации внутренних, городских и районных мероприятий. Методическими объединениями было организованы и проведены 4 конкурса районного значения:

1. Техническое МО

Районный дистанционный конкурс детского технического творчества «Автомобиль будущего».

В конкурсе приняли участие 12 конкурсных работ из Усть-Кяхтинской СОШ (руководители: Козина Елена Игоревна, Чупошева Наталья Васильевна), и Кяхтинского ЦДО (руководители: Русанова Алеся Константиновна, Гречишникова Татьяна Юрьевна, Кизерова Надежда Александровна, Прошутинский Дмитрий Иннокентьевич, Чулкова Надежда Владимировна) в номинации «Объемная поделка». Конкурсные работы в номинации «Чертеж» отсутствовали.

2. Социально-педагогическое МО

Районный конкурс видеороликов на тему COVID-19 «Кяхталаш».

В конкурсе приняли участие воспитанники МБУ ДО «КЦДО», МБОУ КСОШ №3, а также МБОУ КСОШ №2. Конкурс проходил в два этапа: первый (05.12.2020 – 15.01.2021) – подача и прием заявок; второй (15.01.2021 – 20.01.2021) – оценка работ. Всего заявлено три команды-участника, из которых все заняли призовые места:

- Творческая студия «Хорошее настроение» МБУ ДО «КЦДО» - 1 место (руководитель - Бурлакова Н.А.);
- Команда «4 Б» МБОУ КСОШ №3 – 2 место (руководитель - Жаргалова Г.В.);
- Гринченко Владислава МБОУ КСОШ №2 – 3 место (руководитель - Самбуева А.В.).

3. Декоративно прикладное МО

С 01-20 февраля 2021 года, проведен районный конкурс детского творчества " Символ года- 2021".

На конкурс представлено 260 работ, из которых 105 поделок и 155 рисунков.

В конкурсе приняли участие 5 образовательных учреждений города и 9 образовательных учреждения из поселений района:

- МБОУ КСОШ№1- 23 участника (8 кураторов),
- МБОУ КСОШ№2- 77 участников (11 кураторов),
- МАДОУ №7 «Солнышко»- 2 участника (1 куратор),
- Кяхтинская адаптивная ОШ- 3 участника (1 куратор),
- КЦДО - 41 участник (8 кураторов).
- МБОУ «Усть-Киранская СОШ» - 8 участников (1 куратор),
- МБОУ «Кударинская СОШ» - 3 участника (1 куратор),
- МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» - 43 участника (1 куратор),
- МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ» - 2 участника (1 куратор),
- МБОУ «Хоронхойская СОШ» - 17 участников (1 куратор),
- МБОУ «Субуктуйская ООШ» - 6 участников (1 куратор),
- МБОУ «Баин-Булакская ООШ» - 3 участника (2 куратора)
- МБОУ «Чикойская СОШ» - 21 участник (2 куратора)
- МБОУ «Шарагольская СОШ» - 8 участников (1 куратор)
- МБОУ «Тамирская СОШ» - 3 участника (1 куратор)
- МБОУ «Большелугская СОШ» - 8 участников (3 куратора), (Новодесятниково - 19 участников (3 куратора)).

Художественное МО

Дистанционный фестиваль искусств «Звезда творчества». Общее количество работ – 18, по четырем номинациям:

- Творческое направление «Хореографическое искусство» - 6 работ;
- Творческое направление «Вокальное искусство» - 5 работ;
- Творческое направление «Музыкально инструментальное искусство» - 5 работ;
- Творческое направление «Театральное искусство» - 2 работы.

В конкурсе приняли участие 7 образовательных организаций района.

В этом учебном году не удалось реализовать некоторые запланированные массовые мероприятия по причине введения режима самоизоляции. Многие воспитательные мероприятия были проведены в режиме он-лайн в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Во 2 полугодии в РСК «Олимп» состоялся «Шахматный командный турнир «Белая ладья» среди воспитанников объединений «Белая ладья» (руководитель Куркутова И.С.) и «Шахматы» (руководитель Базаров Б.Б.). Организатор Куркутова И.С.

Педагоги туристско-краеведческой направленности, ТО «Sport-туризм» (Руководитель Борисова Е.А.) и ТО «Туризм» (Руководитель Леснеев В.В.) в с.Чикой провели зимние и весенние походы выходного дня в окрестностях села. Педагог Синюшкин Д.В., руководитель ТО «Школа туризма» провел весенние походы выходного дня в окрестностях села Усть-Кяхта.

Педагоги технической направленности Прошутинский Д.В. и Иващенко В.Е. провели цикл открытых показов видеоролика «Космос. Начало», посвященных Дню космонавтики.

Большое воспитательное значение в формировании творческой личности является концертная деятельность, которая позволяет ребенку продемонстрировать свои достижения со сцены перед зрителями. Творческие коллективы музыкального, театрального и хореографического направления продемонстрировали свое мастерство на таких мероприятиях как:

- к празднику «23 февраля» художественным МО был проведен праздничный концерт.
- в Центре дополнительного образования прошло праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 марта. В Мероприятии приняли участие учащиеся творческих объединений «Лапушки», «Mixdance», творческая студия Хорошее настроение».
- учащиеся творческой студии « Хорошее настроение», приняли участие в антинаркотической акции, которая проходила в музее Монгольской дружбы. Был записан видеоролик, который был размещен в соц. сетях, в частности в Кяхта-инфо.
- педагог ДО Ладыженский С.В. организовал выезд группы ВИА «Антиминор» в составе 5 чел. на Всероссийский фестиваль конкурс «Серебрянные струны», г.Киров. Заняли 3 место.

Центр дополнительного образования организовывал и проводил игровую программу «Мы за мир над головой», ко Дню Победы. В программе принимали участие:

- Декоративно-прикладное направление провели мастер классы: Носкова М.В.- «Объемная звезда», Чулкова Н.В. - «Голубь мира», Латышева Н.В.- «Перышко», аквагрим – Гречишникова Т.Ю., Дашиева А.Б.
- Социально-педагогическое направление провело игровую программу «Шахматная сказка», бурятскую народную игру «Шагаай наадан». Участвовали педагоги Батуев Ч-Д.О., Куркутова И.С, Цыремпилова Ю.А., Русанова А.К, Базаров Б.Б.
- Художественное направление представило концерт хореографических номеров ТО «Лапушки», руководитель Черноярова Л.А., игровую программу ТС «Хорошее настроение», руководитель Бурлакова Н.А.

15 мая состоялся отчетный фестиваль «Радость творчества», где приняли участие воспитанники дополнительного образования всех творческих объединений. На мероприятии провели мастер-классы, концерт из художественных номеров творческих объединений. Также состоялось награждение родителей и учащихся.

На мероприятии приняли участие педагоги дополнительного образования из района: Батомункуева Ц.Г. – ТО «Музыкальный фольклор», Колодина А.В. - ТО «Умелец», Гумпылова Н.С. - ТО «Казачий сувенир».

Также, в этот день педагоги декоративно-прикладной направленности провели мастер классы в музее РМД на ул.Крупской. мастер классы- «Акварель»- Гречишникова Т.Ю , «Журавлики –оригами»- Носкова М.В., «Пышный бант. Канзаши»- Жамбалтарова И.М.

На протяжении многих лет одним из направлений массовой работы является выставочная деятельность, координаторами которой являются педагоги декоративно-прикладного творчества. За период были организованы выставки:

| № | Ответственный | Название мероприятия | Дата проведения |
|----------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Декоративно прикладное МО | Осенняя выставка | 1.11- 20.11.20 |
| 2 | Декоративно прикладное МО | Выставка ко Дню матери | 23.11-5.12.20 |
| 3 | Декоративно прикладное МО | Выставка «Мы рисуем Новый год» | 23.12.- 27.12.20 |
| 4 | Декоративно прикладное МО | Выставка к празднику Сагаалган | 1.02-15.02.21 |
| 5 | Декоративно прикладное МО | Выставка к празднику 23 февраля | 15.02.-25.02.21 |
| 6 | Декоративно прикладное МО | Выставка к 8 марта | 1.03.-7.03.21 |
| 7 | Декоративно прикладное МО | Выставка ко Дню космонавтики | 3.04-15.04.21 |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---------------|
| 8 | Декоративно прикладное МО | Выставка «Мир увлечений» | 1.04-18.04.21 |
| 9 | Декоративно прикладное МО | Выставка на отчетное мероприятие «Радость творчества» | 15.05.21 |
| | Декоративно прикладное МО | Выставка «Символ года - 2021» Музей Российско-Монгольской дружбы | Февраль март |

Анализируя воспитательную деятельность Центра, можно сделать вывод, что уровень результативности проведённой работы в сравнении с прошлым годом остаётся стабильно не плохим.

Работа с родителями.

Особое место в деятельности КЦДО занимает привлечение родителей в систему совместной деятельности. В 2020-2021 учебном году в условиях профилактики коронавирусной инфекции, при ограничительных мерах такие формы работы как родительские собрания, выставки, концерты, тематические открытые занятия, проводились в онлайн-форматах.

Обобщенные данные позволяют сделать вывод о том, что наметилась тенденция к большей заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей. Если раньше, родители узнавали информацию об услугах Центра случайно, то на сегодняшний день 100 % респондентов целенаправленно занимаются поисками интересующих объединений. Информацию о занятиях родители и дети получали в период проведения целевых мероприятий: «День открытых дверей», выставок, из объявлений в СМИ, в результате общения с педагогами, друзьями, родителями. Так же вся информация доступна для ознакомления на сайте Центра.

Проведённая работа по взаимодействию с родителями способствовала формированию общих интересов детей и родителей, стимулировала в детях мотивацию к обучению, тем самым повышая уровень результативности обучения, способствовала получению положительных результатов в решении воспитательных задач (стремлению к победе, достижению новых высот и самосовершенствованию, умению работать в команде, общению в коллективе).

В течение года был проведен опрос на сайте «Удовлетворенность родителей образовательным процессом», результат 90% удовлетворенных родителей от 332 общего числа опрошенных.



В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения; сформировано доверие учащихся и их родителей к педагогам, к уровню преподавания дисциплин. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании – это обновление материально-технической базы ЦДО: обеспечение современными техническими средствами обучения, где неудовлетворенность составляет 10 %.

Заключение.

Анализ деятельности Центра в 2020-2021 учебном году показал, что прошедший год был сложным, но плодотворным. Коллектив максимально использовал все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия творческих объединений, поощрения новых идей и начинаний.

Проведена большая работа по организации успешной аттестации педагогов, а также по прохождению курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Были обеспечены условия для повышения уровня образования и творческого развития детей. Учащимся предоставлялись более широкие возможности участия в конкурсах различных уровней.

В 2020-2021 учебному году на базе Центра открылись новые направления в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В учреждение поступило оборудование и ученическая мебель на общую сумму 4 527 369 рублей по программам «WEB-дизайн» и «Фотоискусство». Так же в рамках данного проекта была организована работа с другими участниками данного проекта в Кяхтинском районе: МБОУ «Чикойская СОШ», МБОУ «Усть-Киранская СОШ», МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», МБОУ «Хоронхойская СОШ», МБОУ «Кударинская СОШ», МБОУ «Шарагольская СОШ».

В целом образовательный процесс в Учреждении остается стабильным, сохраняются имеющиеся традиции, расширяется положительный опыт работы и сотрудничества с другими образовательными учреждениями, качество образования является высоким, приоритетные задачи выполнены. Определены следующие основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжать совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность педагогов через участие в работе педсоветов, семинаров, конференций.
- совершенствовать навыки работы педагогов с компьютерными программами и электронно-образовательными ресурсами.
- обеспечивать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- систематизировать работу педагогического коллектива по выявлению и поддержке одаренных детей, реализации их творческого потенциала.
- активизировать работу по привлечению к занятиям в Учреждении «трудных подростков» и детей группы риска;
- содействовать инициативам педагогов по популяризации детского творчества среди населения города;
- создавать благоприятные материально-технические условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кяхтинский центр дополнительного образования» был создан в 1936 году, как пионерский клуб. Юридический адрес: 671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Крупской, 32.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 16.02.2016 года, № 0001053, регистрационный номер 2506.

Учредителем центра является муниципальное образование «Кяхтинский район» Республики Бурятия в лице Главы муниципального образования «Кяхтинский район».

Учреждение находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения «Районное управление образования» Администрации муниципального образования «Кяхтинский район».

В учреждении действуют локальные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания приема.

Учреждение является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей и взрослых, реализующим образовательные программы, направленные на:

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, самореализацию; приобщение их к научно-техническому, декоративно-прикладному, художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- развитие гражданского, военно-патриотического воспитания;
- формирование здорового образа жизни,
- организация содержательного досуга детей.

Учреждение расположено по адресам: г. Кяхта, ул. Крупской, 32, ул. Ленина, 35 и ул. Рукавишниковая, 4а.

Кроме этих зданий учебно-воспитательную деятельность Центр осуществляет на базе общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений города и района:

1. МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»; г. Кяхта, ул. Рукавишниковая, д.6;
2. МБОУ «Кяхтинская СОШ № 2»; г. Кяхта, ул. Каландарашвили, д.1;
3. МБОУ «Кяхтинская СОШ № 3»; г. Кяхта, ул. Ленина, д.51;
4. МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»; г. Кяхта, ул. Ленина, д.54;
5. МБОУ «Алтайская СОШ», с. Усть-Дунгуй, ул. Центральная, д.42;
6. МБОУ «Баин-Булакская ООШ», с. Ара-Алцагат, ул. Школьная, 1;
7. МБОУ «Большекударинская СОШ» с. Большая Кудара, ул. Евдокимова, д. 10;
8. МБОУ «Большелугская СОШ» с. Большой Луг, ул. Цыбиктарова, д. 47
9. МБОУ «Мурочинская ООШ» с. Мурочи, ул. Школьная, д. 29;
10. МБОУ «Наушкинская СОШ» пгт. Наушки, ул. Железнодорожная, д. 4;
11. МОУ «Новодевятниковская ООШ» с. Новодевятниково, ул. Баннова, 15.
12. МБОУ «Субуктуйская ООШ» с. Субуктуй, ул. Школьная, д. 8;
13. МБОУ «Тамирская СОШ» с Тамир, ул. Школьная 6А.
14. МБОУ «Унгуркуйская ООШ» с. Унгуркуй, ул. Школьная, д. 39;
15. МБОУ «Кударинская СОШ», с. Кудара-Сомон, ул. Ломоносова, б/н;
16. МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», с. Усть-Кяхта, ул. Школьной, д.21;
17. МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И», с. Усть-Киран, ул. Игумнова, 8А;
18. МБОУ «Хоронхойская СОШ», п. Хоронхой, ул. Школьная, 1А;
19. МБОУ «Чикойская СОШ», с. Чикой, ул. Новая Школьная, 1;
20. МБОУ «Шарагольская СОШ», с. Шарагол, ул. Октябрьская, 20.
21. МАДОУ «Детский сад № 8», г. Кяхта, ул. Ленина, 71.

22. МАДОУ «Детский сад № 7» г. Кяхта, ул. Ленина 11.
 23. МАДОУ «Детский сад № 5» г. Кяхта, ул. Заводская, д. 5.

В соответствии с установленным государственным статусом Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: художественной, декоративно-прикладной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

2. Образовательная политика

(концептуальная основа содержания деятельности учреждения).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и стратегии государственной молодежной политики приоритетными направлениями являются:

- создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

- укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

Деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кяхтинский центр дополнительного образования» осуществляется согласно обозначенной Концепции и направлена на создание условий, обеспечивающих наиболее полноценную и эффективную реализацию социально-педагогического потенциала свободного времени обучающихся с учётом их личностных образовательных интересов и потребностей.

3. Кадровое обеспечение

Для реализации образовательной политики в МБУ ДО КЦДО имеются необходимые кадровые условия. В КЦДО работает 74 педагога: из них штатных сотрудников – 28, внешних совместителей – 46.

49 чел (65 %) педагогических работников имеют высшее образование,

25 чел (35 %) - среднее специальное.

Среди штатного педагогического состава Центра: 1 «Отличник народного Просвещения», 2 педагога отмечены грамотой Народного Хурала РБ, 3 человека - грамотами Министерства образования и науки РБ, 3 педагога - Почетной грамотой Правительства РБ, 3 педагога – Благодарственными письмами МОиН РБ.

Педагогический стаж

| Всего | До 5 лет | 5-9 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Пенсионеры |
|-------|----------|---------|-----------|--------------|------------|
| 74 | 18 | 8 | 22 | 26 | 10 |
| 100% | 24 % | 11% | 30 % | 35 % | 14% |

Средний возраст педагогов 48 лет.

Высшая квалификационная категория – нет, первая квалификационная категория - 12 человек. Соответствие занимаемой должности – 4 человека. Молодые специалисты - 13 человек.

4. Контингент обучающихся

Деятельность МБУ ДО КЦДО осуществляется с учетом запросов населения района в дополнительных образовательных услугах.

В социальном заказе на первый план выходит развитие способностей и интереса детей в различных образовательных областях, практические навыки при использовании новых знаний в выбранной сфере деятельности, занятость детей после школы.

Состав учащихся по ступеням обучения

| Учебный год | Всего | Дошкольники | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
|-------------|-------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 2017-2018 | 1277 | 105 | 609 | 441 | 11 |
| 2018-2019 | 1324 | 153 | 697 | 441 | 33 |
| 2019-2020 | 1324 | 168 | 670 | 448 | 38 |
| 2020-2021 | 2247 | 84 | 937 | 1152 | 74 |
| 2021-2022 | 3906 | 204 | 1350 | 2139 | 213 |

Состав учащихся по социальному статусу:

| Социальный состав \ Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся в год | 1277 | 1324 | 1324 | 2247 | 3906 |
| Дети из многодетных семей | 397 | 436 | 442 | 779 | 1549 |
| Дети из неполных семей | 221 | 211 | 255 | 546 | 806 |
| Дети из полных семей | 635 | 929 | 1069 | 1701 | 2657 |
| Дети оставшиеся без попечения родителей | 13 | 10 | 9 | 3 | 13 |
| Дети-сироты | 9 | 25 | 7 | 1 | 4 |
| Дети, состоящие на учета различных видах | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды, дети с ОВЗ | 8 | 9 | 11 | 12 | 3 |

Распределение обучающихся по направленностям

| | |
|------------------------------|------|
| Художественная | 655 |
| Декоративно-прикладная | 720 |
| Техническая | 404 |
| Туристско-краеведческая | 259 |
| Социально-педагогическая | 775 |
| Естественнонаучная | 278 |
| Физкультурно-спортивная | 815 |
| <i>Из них:</i> | |
| 1 года обучения | 3286 |
| 2 года обучения | 519 |
| 3 года обучения и больше | 101 |
| <i>На базе ОО</i> | 2055 |
| <i>На базе сельских школ</i> | 1851 |

Распределение обучающихся по образовательным организациям

| № | Образовательная организация | Количество обучающихся |
|----|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» | 304 |
| 2. | МБОУ «Кяхтинская СОШ № 2» | 487 |
| 3. | МБОУ «Кяхтинская СОШ № 3» | 485 |
| 4. | МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» | 694 |
| 5. | МБОУ "Кяхтинская вечерняя (сменная) | 3 |

| | | |
|-----|------------------------------|-----|
| | общеобразовательная школа" | |
| 6. | МБОУ «Алтайская СОШ» | 59 |
| 7. | МБОУ «Баин-Булакская ООШ» | 110 |
| 8. | МБОУ «Большекударинская СОШ» | 60 |
| 9. | МБОУ «Большелугская СОШ» | 26 |
| 10. | МБОУ «Мурочинская ООШ» | 30 |
| 11. | МБОУ «Наушкинская СОШ» | 299 |
| 12. | МОУ «Новодевятниковская ООШ» | 26 |
| 13. | МБОУ «Субуктуйская ООШ» | 69 |
| 14. | МБОУ «Тамирская СОШ» | 50 |
| 15. | МБОУ «Унгуркуйская ООШ» | 49 |
| 16. | МБОУ «Кударинская СОШ» | 293 |
| 17. | МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» | 53 |
| 18. | МБОУ «Усть-Киранская СОШ» | 119 |
| 19. | МБОУ «Хоронхойская СОШ» | 365 |
| 20. | МБОУ «Чикойская СОШ» | 63 |
| 21. | МБОУ «Шарагольская СОШ» | 177 |
| 22. | МАДОУ «Детский сад № 8» | 35 |
| 23. | МАДОУ «Детский сад № 7» | 30 |
| 24. | МАДОУ «Детский сад № 5» | 20 |

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Кяхтинского центра дополнительного образования адресована для всех интересующихся делами нашего Учреждения. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в Кяхтинском ЦДО. Программа утверждена на педагогическом совете. (Протокол №_1_от 10.09.2019 г.). Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. «Конституция Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11- ФКЗ
2. «Конституция Республики Бурятия» (22.02.1994)
3. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
4. «Декларация прав ребенка» (принята ООН 20.11.1959 года);
5. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН; 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
7. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
8. Закон РБ «Об образовании» от 13 декабря 2013 года N 240-V
9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014г. №1726-р.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
13. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Приказ МИНОБРНАУКИ России № 504 от 26.06.2012 г.

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кяхтинский Центр дополнительного образования детей» от 20.11.2015 года № 424.
15. Локальные акты Учреждения.

1. Цель и задачи образовательной программы.

Целью образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности воспитанника;
 - Создать творческую атмосферу в Центре путем организации системы занятий, творческих мероприятий;
 - Формировать позитивную мотивацию воспитанников к учебной деятельности;
 - Продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в Центре.
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - привлечение молодых специалистов для работы в Центре.
3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
4. Формировать физически здоровую личность:
 - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - разработать и реализовать программу «Здоровье»;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

2. Принципы реализации образовательной программы.

- *Актуальность* – ориентация на решение наиболее значимых запросов детей и родителей (законных представителей) Кяхтинского района и города Кяхты;
- *Прогностичность* – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- *Рациональность* – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;
- *Реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

- *Целостность* – полнота и согласованность действий педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;
- *Контролируемость* – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- *Чувствительность к сбоям* – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

3. Категории потребителей.

В соответствии с лицензией на организацию образовательной деятельности МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО» реализует свою деятельность для населения в возрасте от 5 до 18 лет.

Данная программа предназначена для детей дошкольных образовательных учреждений, учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального профессионального образования до 18 лет. Дети обучаются как в разновозрастных, так и разновозрастных группах, образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей, состояния здоровья. Каждый учащийся может выбрать несколько видов деятельности.

4. Прогнозируемые результаты освоения программы дополнительного образования

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений воспитанника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций воспитанника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в единовоспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учащимся и педагогом, семьёй и школой.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация учебного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детскими общественными организациями по договору с ними.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября на основании заявлений от родителей и медицинских справок о состоянии здоровья для детей хореографических кружков. Родители знакомятся с Уставом, нормативно-правовыми документами. Локальные акты учреждения рассматриваются на заседаниях педсовета и утверждаются директором. Расписание занятий кружков составляется в соответствии с СанПиНом, базисным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе

воспитанников. Занятия начинаются не ранее 09.00 часов, заканчиваются не позднее 19.00 часов, проводятся в две смены.

Кяхтинский центр дополнительного образования работает в режиме 6–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия; лекции, семинары, дискуссии; конференции; экскурсии; открытые учебные занятия; учебные игры; консультации; соревнования; выставки; конкурсы.

На основании учебного плана составляется расписание занятий в объединениях и утверждается к началу нового учебного года директором Центра. В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Расписание предусматривает выработку педагогом в течение дня не более 8-ми часов. Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах. Количество часов занятий одного объединения в неделю составляет до 9-и часов.

Центр при необходимости организует работу объединений в помещениях других образовательных учреждений города.

В период каникул Центр организует и проводит экскурсии, выставки, конкурсы. Кроме того, обучающиеся участвуют в массовых мероприятиях различного уровня (городской, районный, региональный, Всероссийский).

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая. При проведении учебных занятий через каждые 45 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. Учебные занятия детей проходят с понедельника по субботу и в каникулярное время.

Контингент обучающихся формируется по принципу добровольности выбора ребенком творческого объединения. Все предлагаемые Центром образовательные программы востребованы, а закрывающие программы адекватно заменяются новыми.

2. Организация работы с педагогическими кадрами

В МБУ ДО КЦДО осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана.

Обучение педагогов ведется через семинары внутри центра; через посещение педагогами районных и республиканских методических семинаров, других образовательных учреждений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| № | Мероприятия | Сроки |
|----|----------------------------------|----------------|
| 1. | Заседания педагогического совета | 4 раза в году |
| 2. | Заседания методического совета | 4 раза в году |
| 3. | Совещание при директоре | 1 раз в месяц |
| 4. | Оперативные совещания коллектива | Вторник, 10.00 |

| Дни недели | Содержание | Время |
|-------------|---|---------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Административный день директора КЦДО | В течение дня |
| | Собрание МО технической направленности | 10.00 |
| ВТОРНИК | Оперативное совещание коллектива | 10.00 |
| СРЕДА | Административный день замдиректора по УВР | В течении дня |
| | Собрание МО социально-педагогической направленности | 10.00 |
| ЧЕТВЕРГ | Работа педагогов с родителями | 10.00-12.00 |
| | Собрание МО художественной направленности | 10.00 |
| ПЯТНИЦА | Административный день заведующего хозяйственной работой | В течение дня |
| | Собрание МО декоративно-прикладной направленности | 10.00 |
| СУББОТА | Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися; | 10.00 |
| | Работа педагогов в кабинетах; Методический день. | 14.00 |

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | |
|---|------------------|--|
| Проверка состояния учебных кабинетов. | Сентябрь | Директор, зам.директора по УВР, профком |
| Утверждение образовательных дополнительных программ | Сентябрь | Директор, зам.директора по УВР |
| Утверждение штатного расписания и тарификации | Сентябрь | Директор |
| Составление планов работы КЦДО на учебный год | Сентябрь | Директор, зам.директора по УВР, педагоги |
| Формирование банка данных педагогов и детей | Сентябрь-октябрь | Директор, зам.директора по УВР, педагоги |

| ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА | | |
|---|----------|--|
| Планирование и утверждение учебного процесса МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО» на 2021-2022 учебный год. | Сентябрь | Доржиева Ч.Ц., директор, Кизерова Н.А., зам.директор по УР; Бурлакова Н.А., зам.директора по ВР; Балдандоржиева Д.Д., методист |
| Развитие обучающихся: перспективы, проблемы. | Декабрь | Кизерова Н.А., зам.директор по УР; Бурлакова Н.А., зам.директора по ВР; Балдандоржиева Д.Д., методист, Педагоги |
| Эффективность работы педагогов дополнительного образования: проблемы, пути достижения эффективности в работе. | Март | Кизерова Н.А., зам.директор по УР; Бурлакова Н.А., зам.директора по ВР; Балдандоржиева Д.Д., методист Руководители МО |
| Анализ деятельности МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО» за 2021-2022 учебный год. | Май | Кизерова Н.А., зам.директор по УР; Бурлакова Н.А., зам.директора по ВР; Балдандоржиева Д.Д., методист Доржиева Ч.Ц., директор |

3. Организация методической работы.

Методическая работа осуществляется под руководством методиста и методических объединений МБУ ДО КЦДО.

Единая методическая тема: «Личностный профессиональный рост педагогов как необходимое условие эффективности образовательного процесса».

| ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА | | |
|---|----------|--------------------------------|
| Планирование, организация учебного процесса, утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год | Сентябрь | зам.директора по УВР, методист |
| Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития личности обучающегося | Ноябрь | зам.директора по УВР, методист |
| Развитие компетентности педагогов. Возможности, механизмы, проблемы. | Февраль | зам.директора по УВР методист |
| Анализ методической деятельности за 2020-2021. Анализ успехов и проблем. | Май | зам.директора по УВР, методист |

| Методическое объединение | Руководитель |
|--|------------------------------------|
| Социально-педагогическое. | Цыремпилова Юлия Алексеевна |
| Художественно-эстетическое | Огай Алла Вячеславовна |
| Декоративно-прикладное | Латышева Нина Владимировна |
| Техническое | Прошутинский Дмитрий Иннокентьевич |
| Физкультурно-спортивное, естественнонаучное, туристско-краеведческое | Куркутова Ирина Сергеевна |

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение образовательных программ учебного плана строится на основе методических материалов федерального, регионального

значения, а также на методических материалах, разрабатываемых педагогами и методистом Центра. Над решением задач совершенствования обучения и методического обеспечения нового содержания педагоги работают как самостоятельно (реализуют индивидуальные программы по самообразованию), так и в составе методического объединения.

Кроме этого, работая над отдельными проблемами и освоение методик, педагоги организуют временные творческие объединения и методические объединения для педагогов дополнительного образования района.

Педагоги Центра распространяют свой опыт среди учителей района и области, представляют работы учителей на конкурсах и конференциях.

4. Педагогические технологии

Педагоги дополнительного образования изучают и применяют на практике инновационные педагогические технологии, делятся опытом работы с коллегами района, участвуют в конкурсах, выставках, проводят мастер-классы.

| № п/п | Педагогич. технологии | Основные принципы системы | Ф.И.О. педагогов |
|-------|--|---|---|
| 1. | Технология коллективного взаимообучения | Самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. | Цыремпилова Ю.А., Черноярова Л.А., Огай А.В., Бурлакова Н.А., Ладьженский С.В. |
| 2. | Технология личностно-ориентированного развивающего обучения | Раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. | Гречишникова Т.Ю., Носкова М.В., Куркутова И.С., Батомункуева Ц.Г., .. Зимирева А.С. |
| 3. | Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей | Формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов. | Олбороева С.В., Бурлакова Н.А., Ладьженский С.В., Батомункуева Ц.Г., Огай А.В., Черноярова Л.А. |
| 4. | Технология индивидуализации обучения (адаптивная) | Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно. | Чулкова Н.В., Балдандоржиева Д.Д., Батуев Ч-Д.О., Русанова А.К., Жамбалтарова И.М, Латышева Н.В. |
| 5. | Групповые технологии. | Организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция. | Бурлакова Н.А., Доржиева Ч.Ц., Цыбиков Т.С., Борисова Е.А., Леснеев В.В. Батуев Ч.О |
| 6. | Технология адаптивной системы обучения | Обучение приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению творческих задач; самостоятельная работа детей, которая предполагает общение, включенный контроль, взаимоконтроль. | Носкова М.В., Жамбалтарова И.М., Гречишникова Т.Ю., Еремин В.И., Иващенко В.Е., Дашиева А.Б. |
| 7. | Педагогика сотрудничества | Основные принципы: -учение без принуждения; -право на свою точку зрения; -право на ошибку; -успешность; -сочетание индивидуального и коллективного воспитания. Вера в ребенка и в его силы («все дети талантливы»). | Батуев Ч-Д.О., Гречишникова Т.Ю., Жамбалтарова И.М., Носкова М.В., Ладьженский С.В., Колодина А.В., Гумпылова Н.С., Латышева Н.В. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 8. | Технология коллективной творческой деятельности | Цели технологии: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.). | Чулкова Н.В., Ладыженский С.В., Бурлакова Н.А., Кизерова Н.А., Дашиева А.Б., Колодина А.В. |
| 9. | Технология исследовательского (проблемного) обучения | Принципы проблемного обучения: -самостоятельность обучающихся; -развивающий характер обучения; -интеграция и вариативность в применении различных областей знаний. | Балдандоржиева Д.Д., Кизерова Н.А., Куркутова И.С., Иващенко В.Е., Батуев Ч-Д.О., Гречишникова Т.Ю. |
| 10. | Коммуникативная технология обучения | Обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. | Бурлакова Н.А., Носкова М.В., Олбороева Т.Н., Цыремпилова Ю.А., Черноярова Л.А., Огай А.В. |
| 11. | Технология программированного обучения | Подача материала в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями. Разновидность: блочное и модульное обучение. | Иващенко В.Е., Прошутинский Д.И., Кизерова Н.А., Колодина А.В., Замбалаева О., Еремин В.И. |
| 12. | Новые информационные технологии | Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Кизерова Н.А., Иващенко В.Е., Прошутинский Д.И., Колодина А.В., Бастрикова К.И., Еремин В.И. |
| 13. | Арт-терапевтические технологии | Создание благоприятных условий для гармоничного развития ребенка. | Гречишникова Т.Ю., Носкова М.В., Чулкова Н.В., Гумпылова Н.С., Жамбалтарова И.М. |

5. Организация воспитательной работы.

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования заключается в приобщения учащихся к общественно полезной досуговой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, гражданско-патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Основным принципом воспитательного процесса ЦДО является коллективная творческая деятельность, основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело.

Цель: Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

- Формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Совершенствование взаимодействия «педагог-ребенок-родители»;
- Реализация комплекса мер по развитию гуманистического и экологического воспитания обучающихся;
- Проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах

социально значимой деятельности.

Вся воспитательная работа в ЦДО ведется в соответствии с общепринятыми направлениями:

- гражданское и военно-патриотическое:
- воспитание толерантности учащихся;
- создание условий для воспитания гражданской ответственности, порядочности и доброжелательности.
- эколого-краеведческое направление:
- содействие формированию экологического сознания учащихся;
- изучение истории родного края;
- активизация деятельности учащихся по охране природы, истории, культуры.
- социальное:
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание нравственной культуры основанной на самосовершенствовании и самовоспитании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким.
- общекультурное:
- развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- овладение навыками межличностного общения.
- общеинтеллектуальное:
- развитие индивидуальных особенностей, природного потенциала;
- формирование жизненных ориентаций и ценностей;
- формирование личного мировоззрения и самосознания.
- работа с родителями;
- повышение роли семьи в воспитании детей;
- изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей;
- оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;
- обеспечение единства действий семьи и ЦДО в воспитательно-образовательном процессе.

На 15.09.2021 года количество детей, получающих услуги по программам дополнительного образования детей 4061 человек.

План воспитательной работы 2021-2022 учебный год

| Наименование | Ответственные |
|--|---------------|
| Сентябрь | |
| Международный конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» | МО ДПИ |
| Конкурс «Рыжий кот» | МО ДПИ |
| Всероссийский конкурс изобразительного искусства для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Уши, ноги и хвосты» | МО ДПИ |
| Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Живые истории» | МО ДПИ |
| «День уникального озера Байкал». Беседа. Выпуск стенгазеты | МО ДПИ |
| День открытых дверей ЦДО | Педагоги |
| Проведение бесед связанных с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Антитеррор. Инструктаж ТБ | Педагоги |
| Видео мастер-класс «Дары осени» (РЦКиД), | МО ДПИ |
| Районная акция «Помогите детям собраться в школу» | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |

| | |
|---|-----------------|
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Октябрь | |
| Районный конкурс детского технического творчества «Город будущего» | МО ТЕХ |
| «Воспитать человека» всероссийский конкурс | педагоги |
| Всемирный день городов «Наш город Кяхта» Выставка рисунков «Родной город» корпус №2 | |
| Мероприятие «День памяти жертв политических репрессий» | Соц.-пед. МО |
| Акция «День пожилых людей» | Худ МО и Тех МО |
| Районный конкурс «Наранай туяа» | Худ МО |
| Районный конкурс «Ганцевальный серпантин» | Худ МО |
| «День здоровья» Мастерская чудес | Педагоги |
| Поздравления к Дню учителя (открытка) | МО ДПИ |
| Улыбка ЦДО (сфотографируй улыбку друга) | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Ноябрь | |
| Брейн-ринг «Права ребенка» | Худ МО |
| Международный мужской день Конкурс для педагогов | Педагоги |
| День памяти погибших в I мировой войне | Педагоги |
| «День рождения Деда Мороза» | Педагоги |
| Торжественное шествие День народного единства | Педагоги |
| Выставка ко Дню матери | МО ДПИ, Тех МО |
| Акция « Подари добро» Всемирный день доброты (ярмарка игрушек) | Педагоги |
| Акция «Спасите птицу от мороза!» (сделать кормушку) | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Декабрь | |
| Фестиваль творчества «Звезда творчества» | Худ МО |
| Республиканский конкурс «Сувенир Бурятии» | Педагоги |
| Республиканский конкурс «Художники Бурятии» | Педагоги |
| Муниципальный новогодний шахматный турнир среди обучающихся занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Шахматы» | Физ-спорт МО |
| Внеклассное мероприятие «День борьбы со СПИДом» | Педагоги |
| Внеклассное мероприятие «День Героев Отечества» | Педагоги |
| Мероприятие «День инвалидов». Изготовление сувениров | Соц-пед. МО |
| День волонтера. | Соц-пед. МО |
| Праздничное мероприятие «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Январь | |
| Муниципальная научно-практическая конференция по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха» | Педагоги |
| Внеклассное мероприятие «День снятия блокады Ленинграда» (1944 г.) | Педагоги |
| Мероприятие «День памяти жертв Холокоста» | Педагоги |
| Творческая съемка | Худ МО |
| «Татьянин день» внеклассное мероприятие. | Педагоги |
| Участие в концерте «Рождество Христово». | Педагоги |
| «Рождественские встречи» | |

| Февраль | |
|--|--------------------------|
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Викторина ко Дню защитника Отечества | Педагоги |
| Конкурс ДПИ «Символ года» | ДПИ МО |
| День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом | Педагоги |
| День памяти воинов Афганской войны | Педагоги |
| Праздник Белого месяца | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Март | |
| Межрайонный конкурс «Танцевальная весна» | Педагоги |
| Межрайонный конкурс детского творчества «Город мастеров» | Педагоги |
| Районный конкурс «Театральная весна» | Педагоги |
| «Живая классика». Конкурс чтецов | Педагоги |
| «Подари улыбку маме» беседа | |
| «Праздник мам» – конкурсная программа | Педагоги |
| Проводы Масленицы | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Апрель | |
| Игровая программа для детей «День смеха» | Педагоги |
| Конкурс рисунков «Неопалимая купина» | Педагоги |
| Районный конкурс МО «Живая нить» | Соц-пед МО, физ-спорт МО |
| «Берегите лес от пожара» беседы | |
| Республиканский конкурс «Верхнеудинская ярмарка» | МО ДПИ |
| Конкурс «Пасха красная» | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |
| Май | |
| Конкурс рисунков ко Дню Победы 9 мая | педагоги |
| Игровая программа «Переправа» | МО |
| Викторина «По страницам истории» | Соц-пед МО |
| Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | Педагоги |
| «День пионерии» | Педагоги |
| 1 мая - День мира и труда | Тех. МО |
| Отчетный фестиваль «Радость творчества» | Педагоги |
| Встреча с интересными людьми | Педагоги |
| День открытого посещения учащихся | Педагоги |

6. Организация работы с родителями.

Педагогами ведется индивидуальная работа с родителями по участию в вопросах организации поездок и проведении мероприятий. В каждом отдельно взятом объединении педагоги дополнительного образования проводят родительские собрания, творческие отчеты по результатам реализации образовательных программ, тематические беседы, совместные мероприятия, открытые занятия, которые позволяют родительской общественности быть активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. По итогам учебного года благодарственные письма получают самые активные родители. Предложенные центром образовательные услуги их удовлетворяют своей общедоступностью, свободой выбора, перспективой творческого роста ребенка, близким расположением от места жительства.

V. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, воспитания и развития.

Диагностика результативности - это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности учащихся, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения продвижения обучающихся на следующие ступени обучения.

Виды диагностики:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, наблюдение. Формы: индивидуальный, фронтальный опрос, выставка, конкурс, защита проекта, соревнование и т.д.

Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития воспитанников, личностных достижений воспитанников представлены в соответствующих учебных программах. Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков воспитанников.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается в творческих проектах учащихся и с помощью мониторинга.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (педагоги, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения контроля являются: занятия, коллектив учащихся, групповой журнал, дополнительная образовательная программа педагога, мероприятия.

Способы сбора информации: использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Распределение функциональных обязанностей по исполнению внутреннего контроля:

✓ Служба оценки качества, занимающаяся оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: руководителей, педагогов, родителей и учащихся.

✓ Составление спецификации тестов осуществляется заместителем директора по УВР, руководителями методических объединений и педагогами.

✓ Организация и проведение мониторинга – заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений.

✓ Проверка и оценивание выполненных работ, составление отчета – педагогами.

✓ Сбор информации о проведении и ее систематизация, анализ и разработка рекомендаций на последующий период осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и методистом.

Администрация формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития центра образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов по итогам оценки качества образования на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования, формулируют предложения в Программу развития центра по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет заслушивает руководителей по реализации контроля, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

Обработка информации осуществляется в электронной форме.

Для хранения разработаны и действуют базы данных, где накапливается вся получаемая информация, электронные формы сбора информации сохраняются на носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения, воспитания от педагога до директора центра.

Электронные формы сбора информации по контролю обобщаются администрацией Центра, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте и (или) при обращении непосредственно к заместителю директора по УВР или методисту, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы.

Документация.

При осуществлении контроля необходимо иметь следующую документацию:

- план внутреннего контроля;
- отчет о выполнении контроля;
- журнал контроля, справки, акты по проверке. Документация хранится в течение 3 лет.

Исходными данными для планирования контроля являются:

- календарный период планирования;
- количество объединений;
- количество учащихся в каждом объединении;
- требуемые сроки начала проведения мероприятий;
- продолжительность выполнения мероприятий;
- периодичность проведения мероприятий,
- теоретическая и методическая подготовленность.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания в кружках;
- контроль инновационной деятельности педагогов;
- контроль материально-технической базы,
- контроль воспитательной работы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся включает в себя:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Внешнюю независимую экспертную оценку | Конкурсы, выставки, мероприятия, акции, тестирование. |
| Административный контроль | Посещение занятий. |

В плане контроля используются следующие виды контроля знаний:

| Виды диагностического контроля | Цели диагностического контроля | Использование результатов в управлении образовательным процессом. |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Входной | Получение данных об исходном уровне | Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий |

| | | |
|----------|--|---|
| | обученности учащихся в начале учебного года. | учебный год, планирования образовательного процесса. |
| Рубежный | Получение информации об успешности усвоения учебного материала. | Для коррекции учебно- воспитательного процесса. |
| Итоговый | Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся. | Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год. |

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен на основании:

- Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Закона «Об образовании» РБ от 13.12.2013 г. № 240-V;
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124;
- Концепции развития дополнительного образования детей в РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. от 23.05.2015 г.;
- Постановления Правительства РФ от 14.07.2012 № 717 «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- «Устав МБУ ДО «Кяхтинский центр дополнительного образования» от 20.11.2015 г.;
- Письма Минобрнауки РБ от 08.12.2015 г. № 02-17/4037 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014г. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- общеобразовательных общеразвивающих программ обучения дополнительного образования детей.

При составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год были учтены следующие условия:

- право выбора для воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательной программы;
- материально-техническая база;
- санитарно-гигиенические нормы;
- кадровое обеспечение;
- обеспечение доступности на бесплатной основе качественного дополнительного образования всем школьникам района.

Кяхтинский центр дополнительного образования работает в режиме 6–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия;
2. лекции;
3. дискуссии;
4. экскурсии;
5. открытые учебные занятия;
6. учебные игры;
7. консультации;
8. соревнования;
9. выставки;
10. конкурсы.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) устанавливается исходя из нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспеченности образовательного учреждения кадрами, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014г. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»:

1 год обучения:

- 72 часа, в расчёте 1 группа – не менее 15 человек, 2 часа в неделю,
- 144 часа, в расчёте 1 группа – не менее 15 человек, 4 часа в неделю.

2 год обучения:

- 144 часа, в расчёте 1 группа – не менее 15 человек, 4 часа в неделю.
- 216 часов, в расчёте 1 группа – не менее 12 человек, 6 часов в неделю.

3 год обучения - 216 часов, в расчёте 1 группа – не менее 10 человек, 6 часов в неделю,

Предшкольное развитие, 1 год обучения - 72 часа, в расчёте 1 группа – не менее 15 человек, 2 часа в неделю;

Индивидуальное обучение - 72 часа, в расчёте 1 группа – не менее 5 человек, 2 часа в неделю.

В учебный план включено 6 направленностей образовательных программ:

Художественная направленность.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры (вокальное, инструментальное, хореографическое, театральное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество). А также направлены на передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Художественная направленность представлена творческими объединениями:

КЦДО: «ВИА-гитара», «Лапушки», «MIX DANCE», «Хорошее настроение», «Kids TV», «Волшебная кисточка», «Волшебный клубок», «Мастерская чудес», «Дизайн и мода», «Арт-класс», «Бисерное рукоделие», «Необычная роспись», «WOOD КРАФТ»;

На базе образовательных организаций района:

- КСОШ №4: «Вокал», «ВИА»;
- Алтайская СОШ: «Колорит»;
- Баин-Булакская ООШ: «Музыкальный фольклор», «Конфетти», «Умелые ладошки»;
- Шарагольская СОШ: «Казачий сувенир»;
- Кударинская СОШ: «Хореография», «Рукодельница»;
- Усть-Киранская СОШ-И: «Веселые нотки»;
- Унгуркуйская ООШ: «Жарки»;
- Большелугская СОШ: «Хореография», «Умелые ручки»;
- Наушкинская СОШ: «Вдохновение»;
- Субуктуйская ООШ: «Поэзия узоров»;
- Тамирская СОШ: «Мастерица».

Цель направленности - раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Задачи направленности.

Образовательные:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве;
- ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

Развивающие:

- развитие ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

– развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

Воспитательные:

– воспитание и художественного вкуса обучающегося;
– формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

Техническая направленность.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим (конструирование, моделирование) и информационным технологиям (фото-технологии, программирование и WEB- дизайн), направлены на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Техническая направленность представлена творческими объединениями:

• КЦДО: «Фотоискусство», «Робототехника», «Механика», «Умелец», «Unity», «Photo Click», «Bubble STUDIO».

- На базе образовательных организаций района:
- КСОШ №3: «Информационные технологии», «Промышленный дизайн»;
- КСОШ №4: «Медиацентр»;
- Баин-Булакская ООШ: «3Dмоделирование».

Цель направленности - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создать условия для успешного использования учащимися компьютерных технологий в учебной деятельности, формирование компетенций обучающихся в области разработки, создания и использования робототехнических моделей.

Задачи направленности.

Образовательные:

– освоение обучающимися навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ;
– обучение созданию электронных трехмерных моделей;
– овладение основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
– овладение приемами работы с ЧПУ-станками;
– обучение теоретическим и практическим основам фотодела и компьютерного дизайна.

Развивающие:

– развитие творческого мышления;
– развитие интереса ребенка к познанию и творчеству через техническое творчество;
– формированию логического и инженерного мышление;
– развитие технических и творческих способностей;
– развитие умения анализировать и конструировать.

Воспитательные:

– формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
– воспитание дисциплинированности, трудолюбия, чувства товарищества, воли к победе.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 2 лет обучения.

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на развитие личности как члена коллектива, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями:

КЦДО: «Умницы и умники», «Занимательное языковедение», «Амар сайн,ухибууд», «Поттер», «Финансики», «ЮИД».

На базе образовательных организаций района:

- КСОШ №2: «Финансовая грамотность»;
- КСОШ №3: «Юный спасатель», «Юный корреспондент»;
- Хоронхойская СОШ: «Медиацентр Schoovertime», «ТРИЗ»;
- Мурочинская ООШ: «Инфознайка»;
- Шарагольская СОШ: «Волонтер»;
- Наушкинская СОШ: «Пресс-центр».

Цель направленности - формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи направленности.

Образовательные:

- овладение умением анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- выработка навыков исследовательской работы, проектной деятельности развитие мышления, исследовательских умений учащихся;

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативности;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, чувства товарищества, воли к победе.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 2 лет обучения.

Естественнаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования.

Естественнонаучная направленность представлена творческими объединениями на базе образовательных организаций района:

- Шарагольская СОШ: «Занимательная физика», «Биология»;
- Баин-Булакская ООШ: «Физика в экспериментах», «Физика в исследованиях», «Живая биология»;
- Большекударинская СОШ: «Биолог-исследователь», «Химия вокруг нас», «Физика в экспериментах», «Занимательная физика»;
- Кударинская СОШ: «Берендеи», «Практическая биология»;
- Тамирская СОШ: «Юный физик».

Цель направленности - формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность, овладение учащимися научными основами на первом этапе обучения, изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы.

Задачи направленности.

Образовательные:

- обучение умениям и навыкам рассматривать сущность экологических процессов;
- знание экологических закономерностей, рациональное природопользование и охраны природы;
- знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование для выживания человечества;
- актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.

Развивающие:

- развитие умения концентрироваться на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления;
- развитие умения видеть закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой; специфику механизмов, обеспечивающих устойчивость экономических систем на популяционном и биоценоотическом уровнях;

- формирование эколого-природоохранного мышления у учащихся.

Воспитательные:

- воспитание взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспектив их сосуществования и оптимального развития;
- ориентирование учащихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране природных ресурсов, окружающей природной среды;
- формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 3 лет обучения.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность представлена творческими объединениями:

- КЦДО: «Белая ладья».

На базе образовательных организаций района:

- КСОШ №1: «Мини-футбол»;
- КСОШ №2: «Шахматы»;
- КСОШ №4: «Стритбол», «Ушу», «Веселая пешка»;
- Хоронхойская СОШ: «Баскетбол»;
- Наушкинская СОШ: «Волейбол»;
- Баин-Булакская ООШ: «Баскетбол»;
- Кударинская СОШ: «Шахматы».

Цель направленности - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи направленности.

Образовательные:

- овладение знаниями, умениями и навыками, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте;
- обучение профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами спорта;
- обучение планированию действий и работы через игру.

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания;
- формирование уровня спортивной работоспособности;
- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование способности к самооценке и самоконтролю.

Воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;
- формирование познавательной самостоятельности.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 3 лет обучения.

Туристско-краеведческая направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Туристско-краеведческая направленность представлена творческими объединениями:

- КЦДО: «Клуб путешественников».

На базе образовательных организаций района:

- Чикойская СОШ: «Спортивный туризм»;
- У-Кяхтинская СОШ: «Школа туризма»;

- Хоронхойская СОШ: «Мой край родной»;
- Алтайская СОШ: «Тоонто нютаг»;
- Унгуркуйская ООШ: «Жарчиха».

Цель направленности - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения

Задачи направленности.

Образовательные:

- овладение навыками выживания в экстремальных условиях,
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; выработка организаторских навыков;
- приобретение специальных навыков по вопросам поиска;

Развивающие:

- развитие физического совершенствование;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.

Воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание дисциплинированности и активности.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 3 лет обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021-2022 учебный год

| № | Название программы, ФИО педагога | Количество часов по ступеням и годам обучения | | | | | | | | | | | | | | | | Всего групп | Кол-во детей | Общее кол. часов | |
|--------------------------------------|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|--------|--------|-------------|--------------|------------------|------------------------|
| | | 1 год обучения | | | | | | | | 2 год обучения | | | | 3 год обучения | | 4 г.о. | 5 г.о. | | | | Индивидуальный маршрут |
| | | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. | 5 гр. | 6 гр. | 7 гр. | 8 гр. | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. | 1 гр. | 2 гр. | | | | | | |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Музыкальный фольклор» Батомункева Ц.Г. | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 2 | 30 | 12 | |
| 2. | «Хорошее настроение» Бурлакова Н.А. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | 4 | 68 | 20 | |
| 3. | «ВИА-гитара» Ладыженский С.В. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | 4 | 67 | 20 | |
| 4. | «MIX DANCE» Огай А.В. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 4 | 59 | 20 | |
| 5. | «Kids TV» Олбороева Т.Н. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 5 | 82 | 20 | |
| 6. | «Лапушки» Черноярова Л.А. | 4 | | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | 3 | 52 | 16 | |
| 7. | «ВИА» Даутов Р.Х. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 | |
| 8. | «Вокал» Осеева Л.М. | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 54 | 6 | |
| 9. | «Конфетти» Чойбсонова О.Ю. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 20 | 8 | |
| 10. | «Хореография» Цыбикова Е.В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | 5 | 80 | 20 | |
| 11. | «Веселые нотки» Падерина М.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 | |
| 12. | «Жарки» Рыбдылова Т.Н. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 25 | 4 | |
| 13. | «Хореография» | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 26 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|----|-----|-----|
| | Санжиева В.З. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 44 | 707 | 166 |
| 14. | «Арт-класс» Гречишникова Т.Ю. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | | 4 | 63 | 20 |
| 15. | «Казачий сувенир» Гумпылова Н.С. | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | 3 | 46 | 18 |
| 16. | «Дизайн и мода» Жамбалтарова И.М. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | | 4 | 59 | 20 |
| 17. | «Бисерное рукоделие» Кизерова Н.А. | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 1 | 18 | 6 |
| 18. | «Необычная роспись» Кизерова Н.А. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 16 | 4 |
| 19. | «Волшебный клубок» Латышева Н.В. | 4 | | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | | 3 | 41 | 16 |
| 20. | «Народные промыслы России». Носкова М.В. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | | 4 | 61 | 20 |
| 21. | «Эта удивительная роспись» Олбороева С.В. | 4 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 2 | 23 | 10 |
| 22. | «WOOD КРАФТ» Прошутинский Д.И. | 4 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | 2 | 28 | 10 |
| 23. | «Мастерская чудес» Чулкова Н.В. | 4 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 2 | 30 | 10 |
| 24. | «Умелые ручки» Чулкова Н.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 75 | 10 |
| 25. | «Умелые ладошки» Очирова Ц-Д.С. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | 4 |
| 26. | «Рукодельница» Мункуева С.С-Ц. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 8 |
| 27. | «Вдохновение» Андреева Л.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 |
| 28. | «Поэзия узоров» Тулбунова Н.Ж. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 69 | 8 |
| 29. | «Мастерица» Коновалова Г.С. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 8 |
| 30. | «Умелые ручки» Дядюхина М.В. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 26 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|-----------|------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | 709 | 184 |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | «Фотоискусство» Дашиева А.Б. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | 4 | 66 | 20 |
| 32. | «Робототехника» Иващенко В.Е. | 4 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 2 | 32 | 10 |
| 33. | «Механика» Иващенко В.Е. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 32 | 8 |
| 34. | «Умелец» Колодина А.В. | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | | | | | | | 3 | 47 | 18 |
| 35. | «Программирование на Unity». Кривошеин Р.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 5 | 75 | 20 |
| 36. | «Photo Click» Латышева Н.В. | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 1 | 13 | 6 |
| 37. | «Bubble STUDIO» Прошутинский Д.И. | 4 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 2 | 29 | 10 |
| 38. | «Информационные технологии» Цыдыпова ТС | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 4 |
| 39. | «Пром. дизайн» Чимбеева ДБ | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 4 |
| 40. | «3Dмоделирование» Чойбсонова ОЮ | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | 2 |
| 41. | «Медиацентр» Цыбиков ТС | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 16 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | 448 | 118 |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | «Умницы и умники» Балдандоржиева Д.Д. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 3 | 48 | 14 |
| 43. | «Занимательное языковедение» Батуев Ч-Д.О. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 3 | 48 | 14 |
| 44. | «Амар сайн,ухибууд» Батуев Ч-Д.О. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 35 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|------------|------------|
| 45. | «Поттер» Цыремпилова Ю.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 5 | 80 | 20 |
| 46. | «Финансики» Еремин В.И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 5 | 80 | 10 |
| 47. | «ЮИД» Еремин В.И. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 32 | 8 |
| 48. | «Медиацентр Schoolltime» Замбалаева О.Ц. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 5 | 78 | 20 |
| 49. | «Финансовая грамотность» Хутакова С.Б. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 4 |
| 50. | «Юный спасатель» Бухольцева Ю.Н. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 4 |
| 51. | «Юный корреспондент» Ламожанова Т.Б. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 4 |
| 52. | «Инфознайка» Мункуева Е.Б. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 30 | 8 |
| 53. | «Пресс-центр» Раданжапова С.И. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 |
| 54. | «ТРИЗ» Жанаева Т.З., Колодина Н.А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 8 | 144 | 16 |
| 55. | «Волонтер» Галданова А.А. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 49 | 827 | 142 |

Естественнонаучная направленность

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|----|
| 56. | «Лесничество» Цырентарова А.Э-Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 5 | 80 | 20 |
| 57. | «Физика в экспериментах» Чойбсонова О.Ю. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | 2 |
| 58. | «Физика в исследованиях» Гуляева И.П. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | 2 |
| 59. | «Живая биология» Гуляева И.П. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | 2 |
| 60. | «Практическая биология» Комлева В.А. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 30 | 4 |
| 61. | «Юный физик» Агафонова В.И. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 18 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|------------|-----------|
| 62. | «Занимательная физика» Митрошина Е.А. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 30 | 4 |
| 63. | «Биология» Аносова В.И. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 30 | 4 |
| 64. | «Биолог-исследователь» Лямина О.В. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 15 | 2 |
| 65. | «Химия вокруг нас» Протасова Л.И. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 15 | 2 |
| 66. | «Физика в экспериментах» Кожевникова Е.В. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 15 | 2 |
| 67. | «Занимательная физика» Кожевникова Н.А. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 15 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 278 | 50 |

Физкультурно-спортивная направленность

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|-----|----|
| 68. | «Белая ладья» Куркутова И.С. | 4 | 4 | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 4 | 64 | 20 |
| 69. | «Ладья» дошк Куркутова И.С. | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 43 | 4 |
| 70. | «Путешествие в мир шахмат» Зимирева А.С. | 4 | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | | | | | | 4 | 67 | 22 |
| 71. | «Мини-футбол» Изосимова А.А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 5 | 137 | 10 |
| 72. | «Шахматы» Купрейчик АА | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 54 | 6 |
| 73. | «Стритбол» Алексеев СВ., Гончикова ВС. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 7 | 126 | 14 |
| 74. | «Ушу» Даутов Р.Х. | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 8 |
| 75. | «Веселая пешка» Ванжилова РД | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 54 | 6 |
| 76. | «Баскетбол» Агафонов МИ | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | 4 |
| 77. | «Волейбол» Кузьмин ОИ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 5 | 127 | 10 |
| 78. | «Баскетбол» Сергеева ЕС | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 826 | 112 | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | «Спортивный туризм» Борисова ЕА., Леснев ВВ | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 4 | 63 | 24 | |
| 80. | «Школа туризма» Синюшкин ДВ | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 54 | 12 | |
| 81. | «Время открытий» Русанова АК | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 4 | 64 | 16 | |
| 82. | «Тоонто нютаг» Очирова ВО | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 36 | 8 | |
| 83. | «Мой край родной» Шодонова ЕН | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 4 | 72 | 8 | |
| 84. | «Жарчиха» Рыбдылова ТН | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 24 | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 313 | 72 | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | 245 | 410 | 844 | |
| Вакансия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47 |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 891 |

**VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в МБУ ДО «Кяхтинский центр дополнительного образования» в 2021-2022 учебном
году**

| № | Наименование программы | ФИО педагога | Срок реализации программы | Кол-во часов по годам обучения | Возраст обучающихся | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|---|---------------------|--|
| <i>Художественная направленность</i> | | | | | | |
| 1. | ДООП «Хорошее настроение» | Бурлакова Н.А. | 3 года | 1 г.о.–144 ч. 2 г.о.–216 ч. 3 г.о.–216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения <u>Предметные:</u> – читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения, выразительному чтению, различать произведения по жанру. <u>Метапредметные:</u> – учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Личностные:</u> – формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области театрального искусства; – воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; – овладение различными приёмами и техникой театральной деятельности.</p> <p>2 год обучения <u>Предметные:</u> – развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; – видам театрального искусства, основам актёрского мастерства. <u>Метапредметные:</u> – преобразовывать информацию из одной формы в другую – текст, художественные образы; – уметь слушать и понимать речь других; – уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. <u>Личностные:</u> – выработка навыков самостоятельной и групповой работы; – потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; – целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; – этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.</p> <p>3 год обучения <u>Предметные:</u> сочинять этюды по сказкам; умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение). <u>Метапредметные:</u> учиться согласованно, работать в группе: – учиться распределять работу между участниками проекта; – понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; – уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Личностные:</u> – осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития; – навыки сотрудничества, навыки самопрезентации, творческая активность, стремление к самореализации, эмоциональная</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|-----------|---|
| | | | | | | гибкость, трудолюбие, толерантность, осознание своей этнической принадлежности, способность к адекватной самооценке. |
| 2. | ДООП «MIX DANCE» | Огай А.В. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 9-15 лет | <p>1 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие гибкости, координации, музыкального ритма; – умение чувствовать и различать характер музыки и движения. <p><u>Метапредметные</u> результаты обучения будут охарактеризованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокой степенью развития коммуникативности; – развитием учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего пространства, соблюдение техники безопасности, аккуратность в выполнении работы). <p><u>Личностные</u> результаты обучения будут охарактеризованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлением трудолюбия и самодисциплины, воли и выносливости; – навыками самооценки; – установлением и укреплением дружеских взаимоотношений в коллективе. <p>2 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить координации всех частей тела, выдерживать физические нагрузки; – умение чувствовать характер музыки и движения. <p><u>Метапредметные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышением уровня культурного развития личности, – развитием учебно-интеллектуальных умений и навыков (использование специальной литературы и компьютерных источников информации); – владением технической и эмоциональной уверенностью в танце, в т.ч. в ситуации сценического выступления; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлением трудолюбия и самодисциплины, воли и выносливости; – ответственностью за собственный и коллективный результат; – способностью справиться с конфликтной ситуацией |
| 3. | ДООП «Казачи и казачата» | Ладженский С.В. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 11-15 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков вести здоровый образ жизни – развитие навыков активной жизненной позиции – овладение умением выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). – овладение знаниями истории, традиций и обычаев казачества; – овладение основами начальной военной и физической подготовки; – развитие навыков музыкального творчества. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. – умение самостоятельно находить способы достижения целей, реализовывать их и переносить этот опыт на другие ситуации; – умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей. – умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. – умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, – формирование навыков способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | <p>общении,</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, – формирование навыков осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| 4. | <p>ДООП «Вокально - инструмен тальный ансамбль»</p> | <p>Ладыже нский С.В.</p> | <p>3 года</p> | <p>1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч.</p> | <p>11-15 лет</p> | <p>1 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать историю происхождения инструмента; – общие сведения об инструментах (строй гитары, позиции), посадке исполнителя, положении гитары, постановки рук, извлечении звука; – уметь правильно ставить аккорды, играть простейшие, сольные партии на одной струне; – играть аккомпанемент для композиций «Кузнечик», «Во поле берёзка стояла», «Катюша»; – извлекать звук такими способами как «арпеджио», «щипковый», перебор «шестёрочка». <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывание своих чувств и ощущений от произведений; – толерантное отношение к результатам других обучающихся; – формирование добросовестного отношения к работе; <p>2 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение щипкового способа средней сложности в композиции «Неаполитанская песенка»; – освоение прямого боя в композиции «Спейс», колоритный бой в композиции «Испанский мотив», «Летит кондор»; – освоение щипкового способа игры на гитаре в 3/4 - композиция «В землянке». – умение соло-гитаристов играть свои партии в каждой из этих композиций. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности; – умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование добросовестного отношения к работе; – расширение словарного запаса и кругозора, посредством тематических бесед. <p>3 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <p>повторять навыки 1-го и 2-го года обучения;</p> <p>играть разные способы извлечения звуков, разные виды ритма, уметь петь, вести аккомпанемент сольно и в ансамбле.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях; – осуществление выбора, чье мнение принять; – формирование добросовестного отношения к работе. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------|--------|---|--------------|---|
| 5. | ДООП «Лапушки » | Чернояр ова Л.А. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения. <u>Предметные</u>- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности. <u>Метапредметные</u> - результатами изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях: сравнение, анализ. <u>Личностные</u> - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов.</p> <p>2 год обучения. <u>Предметные</u> - понимание значения танца в жизни человека, освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений. <u>Метапредметные</u> - обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства, работа с разными источниками информации. <u>Личностные</u> - позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей, развитие творческих способностей, решать творческие задачи.</p> <p>3 год обучения. <u>Предметные</u> - знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности. <u>Метапредметные</u> стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию. <u>Личностные</u> - участвовать в художественных событиях центра, проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности.</p> |
| 6. | ДООП «Волшебный клубок» | Латышева Н.В. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения <u>Предметные:</u> – знакомство с различными видами петель и их выполнении. – умение пользоваться инструментами – крючок, игла. – умение вязать простейшие изделия крючком.</p> <p><u>Метапредметные:</u> – нахождение ассоциативных связей между видами искусства, – умение работать с разными источниками информации.</p> <p><u>Личностные:</u> – развитие образного мышления и внимания – выработать эстетический вкус.</p> <p>2 год обучения <u>Предметные:</u> – выбирать инструменты и пряжу; – выполнять сборку и оформление готового изделия – свободно пользоваться схемой по журналу</p> <p><u>Метапредметные:</u> – умение планировать работу и доводить начатое дело до конца – взаимопомощь при выполнении работы</p> <p><u>Личностные:</u> – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); – формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3 год обучения <u>Предметные:</u> – знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения декоративно – прикладного искусства; – вооружить детей знаниями в области вязания и нетканого гобелена выработать у них практические навыки и умения; – выбирать инструменты, схему и цвет пряжи для выполнения работы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе – выработать такие навыки, как усидчивость, аккуратность, внимание, доведение начатого дела до конца <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; – оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения. |
| 7. | ДООП «Казачий сувенир» | Гумпыл ова Н.С. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта работы различными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах деятельности ДПИ; – формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения. – владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; – формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; – овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владение современными средствами информации (компьютер, принтер и т.п.) и информационными технологиями, способами корректного взаимодействия с окружающими и удаленными |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|--------|------------------------------------|----------|--|
| | | | | | | <p>людьми и событиями;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> |
| 8. | ДООП «Музыкальный фольклор» | Батомункуева Ц.Г. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и вокально-хоровому виду музыкально-творческой деятельности; – представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов; – участие в концертной деятельности, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных фестивалей и конкурсов и др. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за различными явлениями жизни и искусства, понимание их специфики и эстетического многообразия; – готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, общение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; – умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа; – приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; – развитие духовно-нравственных и этических чувств. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование элементарных вокально-хоровых умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений; – готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга; – участие в концертной деятельности, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных фестивалей и конкурсов и др. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей; – готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, общение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; – участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; – продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных музыкальных творческих задач. <p>развитие эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.</p> |
| 9. | ДООП «Арт- | Гречишников | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> |

| | | | | | |
|--|--------|------|--|-----------------|--|
| | класс» | Т.Ю. | | 3 г.о. – 216 ч. | <p>– формирование основ культуры обучающихся через изучение истории изобразительного искусства;</p> <p>– освоение художественных навыков и основных законов изобразительного искусства;</p> <p>– умение распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в работе;</p> <p>– владение специальной терминологией.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>– формирование умения слушать и наблюдать за действиями педагога;</p> <p>– формирование навыка организовать рабочее пространство в соответствии с выполняемой работой;</p> <p>– формирование умения решать художественные задачи с опорой на приобретенные знания и усвоенные способы действия.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>– соблюдение норм и правил, принятых в учреждении;</p> <p>– формирование основы социально-личностных отношений (любопытность, организованность, трудолюбие).</p> <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>– владение специальной терминологией;</p> <p>– деятельностное освоение технологии работы с материалами;</p> <p>– формирование творческих навыков подбирать средства художественной выразительности для изготовления изделий.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>– развитие умения выявления допущенных ошибок в процессе труда и обоснования способов их исправления;</p> <p>– развитие умения планировать и оценивать свои действия при выполнении работы;</p> <p>– развитие навыка рационального использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>– формирование устойчивого интереса к выбранной деятельности;</p> <p>– развитие умений проявлять инициативу и нести ответственность за результаты обучения;</p> <p>– развитие коммуникативной культуры через вовлечение в общественно-полезную деятельность.</p> <p>3 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>– владение специальной терминологией;</p> <p>– развитие индивидуальных способностей через знакомство с разными видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного творчества;</p> <p>– владение полученными знаниями при изготовлении изделий;</p> <p>– развитие навыка проектирования объектов труда и рационально-эстетической организации работ;</p> <p>– проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в ходе творческого процесса.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– способность реализовать творческий потенциал в собственной деятельности;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– формирование умения анализировать свои действия в ходе творческой работы и делать выводы;</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>– формирование основы социально-личностных отношений (сотрудничество и взаимопомощь в учебной, творческой деятельности, уважение к чужому труду);</p> |
|--|--------|------|--|-----------------|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------|--------|---|-------------|--|
| | | | | | | формирование отношения к своему труду как к возможности дальнейшего профессионального развития. |
| 10. | ДООП «Бисерное рукоделие » | Кизеров а Н.А. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ культуры обучающихся через изучение истории бисерного рукоделия; – умение распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в работе; – владение специальной терминологией. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения слушать и наблюдать за действиями педагога; – формирование навыка организовать рабочее пространство в соответствии с выполняемой работой; – формирование умения решать художественные задачи с опорой на приобретенные знания и усвоенные способы действия. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм и правил, принятых в учреждении; – формирование основы социально-личностных отношений (любопытность, организованность, трудолюбие). <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение специальной терминологией; – деятельностное освоение технологии работы с материалами; – формирование творческих навыков подбирать средства художественной выразительности для изготовления изделий. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения выявления допущенных ошибок в процессе труда и обоснования способов их исправления; – развитие умения планировать и оценивать свои действия при выполнении работы; – развитие навыка рационального использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивого интереса к выбранной деятельности; – развитие умений проявлять инициативу и нести ответственность за результаты обучения; – развитие коммуникативной культуры через вовлечение в общественно-полезную деятельность. <p>3 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение специальной терминологией; – развитие индивидуальных способностей через знакомство с разными видами ДПТ, связанных с бисерным рукоделием; – владение полученными знаниями при изготовлении изделий; – развитие навыка проектирования объектов труда и рационально-эстетической организации работ; – проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в ходе творческого процесса. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность реализовать творческий потенциал в собственной деятельности; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности и вносить необходимые коррективы; – владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – формирование умения анализировать свои действия в ходе творческой работы и делать выводы; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основы социально-личностных отношений (сотрудничество и взаимопомощь в учебной, творческой |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------|--------|---|-------------|--|
| | | | | | | <p>деятельности, уважение к чужому труду);</p> <p>— формирование отношения к своему труду как к возможности дальнейшего профессионального развития.</p> |
| 11. | ДООП «Необычная роспись» | Кизеров а Н.А. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы кистью и карандашом; – владение приемами выполнения художественной росписи на разных материалах; – умение распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в работе; – владение специальной терминологией. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения слушать и наблюдать за действиями педагога; – формирование навыка организовать рабочее пространство в соответствии с выполняемой работой; – формирование умения делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с инструкционными картами, эскизами. – формирование умения адекватно воспринимать оценку своих работ; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие готовности и способности к самостоятельной трудовой деятельности; – развитие трудолюбия и формирование ответственности за результаты своей деятельности. |
| 12. | ДООП «Народные промыслы России» | Носкова М.В. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение начальными знаниями о видах художественной деятельности; – формирование навыков эстетической оценки явлений природы, событий окружающего мира; – формирование навыков использования в художественно-творческой деятельности различных художественных материалов; – развитие умения компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; – освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, – умение организовать место занятий; – овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование патриотического чувства за культуру и искусство Родины, своего народа; – формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять художественные знания в процессе выполнения художественно-творческих работ; – развитие навыка узнавать и оценивать изделия русского народного творчества; – формирование умения обсуждать произведения искусства, сюжеты и выразительные средства; – формирование навыков использования в художественно-творческой деятельности различных художественных материалов; – освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением вести диалог, распределять функции и |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------|--------|---|----------|---|
| | | | | | | <p>роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение навыков уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; – формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности. <p>3 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями и умениями применения на практике видов художественной деятельности; – формирование навыков понимания образной природы искусства; – развитие способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения русского и мирового искусства; – формирование умения обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности; – овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; – умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; – формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; – формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности. |
| 13. | ДООП «Эта удивительная роспись» | Олборое ва С.В. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение приемами выполнения художественной росписи на разных материалах; – владение навыками работы кистью и карандашом; – владение работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыка выбирать основные материалы и инструменты для определенных технологических операций; – подбирать средства художественной выразительности для изготовления изделий; – решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие готовности и способности к самостоятельной трудовой деятельности; – развитие трудолюбия и формирование ответственности за результаты своей деятельности. <p>2год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками выполнения живописных работ – передавать в рисунке не только пропорции, но и ракурсы. – владение специальной терминологией. – формирование творческих навыков (креативность) |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----------------|--------|---|----------|---|
| | | | | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения планировать свои действия при изготовлении работы; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности и вносить необходимые коррективы – умение использовать средства ИКТ в решении организационных задач. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, труда; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; <p>3 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетической позиции по отношению к действительности, искусству, к явлениям художественной культуры., национальным традициям – овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения продуктивного общения и взаимодействия в процессе творческой деятельности; – умение выполнять роспись грамотно выбирая разные виды красок, способы и приемы, цветовое решение; – формирование умения оценивания своей способности к труду в конкретной деятельности; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; – возможность реализовывать творческий потенциал в процессе создания изделий, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне. |
| 14. | ДООП «Мастерская чудес» | Чулкова Н.В. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями в области тестопластики, – владение приемами раскатывания и склеивания деталей, – формирование навыка планирования предстоящей практической работы, – развитие навыков выполнения доступных действий по самообслуживанию. – умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель учебной деятельности с помощью, самостоятельно. – определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога. – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль выполняемых практических действий, – развитие готовности и способности к самостоятельной трудовой деятельности, – развитие трудолюбия и формирование ответственности за результаты своей деятельности. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение теоретических и практических знаний по изготовлению изделий из соленого теста, их обработке. – развитие навыка самостоятельно использовать полученные знания, умения на практике, – овладение творческим самовыражением посредством лепки. – развитие умения организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|-------|-----------------|----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыка сенсорной чувствительности (способность тонкого восприятия формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций), – формирование навыка осуществлять корректировку хода практической работы. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения использовать в работе литературу, инструменты, – формирование навыка оценки своей работы по заданным параметрам, – развитие умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, – овладение умением самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основами социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, – развитие умения самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ, – возможность реализовывать творческий потенциал в процессе создания изделий из теста, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне, – развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. |
| 15. | ДООП «Умелые ручки» | Чулкова Н.В. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 5-6 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками делать простые поделки из соленого теста; – развитие умения применять различные техники работы с соленым тестом, – развитие умения работать с инструментами и приспособлениями необходимыми в работе. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков трудолюбия, аккуратности, усидчивости; – развитие умения самостоятельно организовывать свое рабочее место. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса, фантазии, творческой активности при работе с соленым тестом; – развитие внимание, дисциплинированность, самостоятельность; – формирование эстетического вкуса. |
| 16. | ДООП «Детское телевидение «Kids TV» | Олбороева Т.Н. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 8-15 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать различные жанры телевизионной журналистики, особенности видеосъемки и подготовки телевизионного сюжета; – уметь работать с информацией; – владеть навыками съемки и монтажа; – владеть способами коммуникации; – знать этические нормы подачи информации; – грамотно составлять видеоряд; – использовать видеоэффекты ; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве Интернет; – строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации – формулировать собственное мнение и позицию; <p><u>Личностные:</u></p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------|--------|---|-----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – осознание смысла обучения и понимание личной ответственности за будущий результат; – умение делать нравственный выбор. |
| 17. | ДООП «Wood Крафт» | Прощутинский Д.И. | 3 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. 3 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p><i>1 год обучения.</i> <u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение начальных навыков деревообработки, освоение правил техники безопасности; – приобретение знаний истории столярного дела; – умение различать виды древесины, освоение основных приемов выпиливания. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение успешности выполнения своего задания в диалоге с педагогом; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных творческих задач, умение планировать практическую деятельность на занятии; – умение определять цели деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление выбора, чье мнение принять; – описывание своих чувств и ощущений от изделий декоративно-прикладного искусства; – формирование добросовестного отношения к работе; – расширение словарного запаса и кругозора, посредством тематических бесед. <p><i>2 год обучения.</i> <u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение основных приёмов выжигания; – освоение технологического процесса изготовления изделий и декорирование их выжиганием; – знание основных приемов декоративного оформления плоскости; – расширение словарного запаса и кругозора, посредством тематических бесед. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; – умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задач в учебном процессе; – умение определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях; – осуществление выбора, чье мнение принять; – описывание своих чувств и ощущений от изделий декоративно-прикладного искусства; – формирование добросовестного отношения к работе. <p><i>3 год обучения.</i> <u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение работы в графическом редакторе; – освоение работы на лазерном ЧПУ; <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задач в учебном процессе; – выработать такие навыки, как усидчивость, аккуратность, внимание, доведение начатого дела до конца <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях; – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | формирование добросовестного отношения к работе. |
| 18. | ДООП «Игра на музыкальных инструментах в парах и группах» | Даутов Р.Х. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 12-16 лет | <p>1 год обучения</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –приобретение нравственных качеств, проявление инициативы в реализации поставленных задач; –установление самооценки на основе критериев успешности творческой деятельности; –обретение основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина страны, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю через музыкальную деятельность; –эстетическое и эмоциональное отношения к искусству. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –планирование своих действий с творческой задачей и условиями её реализации; –самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей занятий; –построение самостоятельного творческого маршрута общения с искусством; –применение грамотных речевых средств для решения коммуникативных задач; –использование различных средств для решения задач; –осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием интернет-ресурсов, литературы, энциклопедий, справочников. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –знание музыкальной терминологии; –воплощение ритма музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; –построение ритмического рисунка и соло установки; –применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга; –исполнение парных игровых произведений на музыкальных инструментах. –умение распределять дыхание в длинной фразе и на протяжении всего произведения; – исполнение вокально-инструментальных произведений. |
| 19. | ДООП «Умелые ручки» | Дядюхи на М.В. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о видах декоративно-прикладного искусства и важности правильного выбора профессии; – приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности; – использование приобретённых знаний и умений для творческого решения конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривание последовательность действий; – умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; – умение работать по предложенному учителем плану; – умение отличать верно выполненное задание от неверного; – умение совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------|-------|-----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; – положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»); – положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»), переживание учащимися субъективного открытия: («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...») |
| 20. | ДООП «Рукодельница» | Мункуева С.С.-Ц. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание технологии изготовления аксессуаров, салфеток, панно, игрушек, кукол и декорирования одежды; – Практический опыт создания сложных декоративных композиций; – Умение составлять эскиз работ и планировать результат; – Умение подбирать и грамотно использовать различные формы и виды материала; – Знание оптимальных приемов обработки, учитывая свойства выбранного материала; – Знание последовательности выполнения действий при работе над объектом; – Практический опыт работы профессиональными инструментами и материалами. – методы рационального использования материалов и правильную организацию труда; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие учебно-познавательного интереса к вязанию, как одному из видов декоративно – прикладного творчества; – Развитие качеств умственной деятельности (умение наблюдать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысль, творчески решать учебную задачу); – Развитие познавательной активности, интересов; – Формирование потребности заниматься полезной деятельностью; – Формирование собственного мнения и позиции. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при выполнении моделей и проектов дизайна по всем его видам; – Умение определять целесообразность и последовательность выполняемых действий; <p>Умение подбирать оптимальные приемы обработки, предвидеть конечный результат</p> |
| 21. | ДООП «Дарите радость людям» | Осева Л.М. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-14 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; – правильную певческую установку; – особенности музыкального языка. – применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; – исполнять одноголосные и двухголосные произведения с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом; – правильно распределять дыхание в длинной фразе и на протяжении всего произведения; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------|-------|-----------------|----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – выражать образное содержание музыки через пластику; – создавать коллективные музыкально-пластические композиции; – исполнять вокально-хоровые произведения. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации; – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятий; – выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством. – участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.); – уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке; – применять грамотные речевые средства для решения коммуникативных задач; – использовать различные средства для решения задач; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием интернет-ресурсов, литературы, энциклопедий, справочников. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование социальных компетенций, нравственных качеств, проявление инициативы в реализации поставленных задач; – формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности; – формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю через музыкальную деятельность; – формирование эстетического и эмоционального отношения к искусству; – формирование духовно-нравственных оснований; – реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования. |
| 22. | ДООП «Умелые ладошки» | Очирова Ц-Д.С. | 1 год | 1 г.о. - 144 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u>— освоенный обучающимися в ходе изучения программы опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p><u>Метапредметные:</u>— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p><u>Личностные:</u>— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества</p> |
| 23. | ДООП «Веселые ладошки» | Падерин а М.В. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 7-17 лет | <p><u>Предметные:</u> способствовать формированию у воспитанников стойкого интереса к вокальному исполнительству, народному творчеству, раскрытию творческого потенциала учащихся, побуждая использовать собственные возможности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие нравственной основы коммуникативного процесса, коммуникативных способностей детей, их инициативы и активности, развитие компонентов эмоционально-волевой сферы личности: саморегуляции, самоконтроля, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; предупреждение и снижение уровня тревожности; снижение уровня конфликтности, агрессивности;</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------------|-------|----------------|--------------|---|
| | | | | | | развитие рефлексии поведения. <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества между детьми и взрослыми; формирование ценности дружбы и семьи; воспитание нравственно-этических качеств личности. |
| 24. | ДООП «Поэзия узоров» | Тулбу- рова Н.Ж. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-17 лет | 1 год обучения. <i>Предметные:</i> – познавательный интерес к предметной области; – овладение практическими навыками; – профессиональная ориентация. <i>Личностные:</i> – осознание своей этнической принадлежности; – знание культуры своего народа, своего края; – знание основ культурного наследия народов России и мира; – усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; <i>Метапредметные:</i> – умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; – умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов |
| 25. | ДООП «Вдохнов- ение» | Андреев а Л.В. | 9 лет | 1 г.о. – 72 ч. | 8-15 лет | <i>Личностные:</i> <i>формирование:</i> личностных качеств (ответственность, исполнительность; трудолюбие, аккуратность, уважение к чужому труду и результатам; труда, культурному наследию и др.); устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; посредством изобразительного искусства; ценности здорового и безопасного образа жизни; потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне. <i>развитие:</i> эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности. <i>Познавательные:</i> различать изученные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; осваивать особенности художественно-выразительных средств, |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------|-------|----------------|----------|--|
| | | | | | | <p>материалов и техник, применяемых в изобразительном искусстве; развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память; развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p><u>в области художественного творчества:</u> знания основных видов народного художественного творчества; знания терминологии в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства; умения грамотно изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира; умения создавать художественный образ на основе решения технических и творческих задач; умения самостоятельно преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла; навыки копирования лучших образцов различных художественных ремесел; навыки работы в различных техниках и материалах; навыки передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены; навыки подготовки работ к экспозиции.</p> <p><u>в области пленэрных занятий:</u> знания об объектах живой природы, особенностях работы над пейзажем, архитектурными мотивами; знания способов передачи большого пространства, движущейся и постоянно меняющейся натуры, законов линейной перспективы, равновесия, плановости; умения изображать окружающую действительность, передавая световоздушную перспективу и естественную освещенность; умения применять навыки, приобретенные на учебных предметах «рисунок», «живопись», «композиция».</p> <p><u>в области истории искусств:</u> знания основных этапов развития декоративно-прикладного и изобразительного искусства; первичных навыков восприятия и анализа художественных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды, в том числе произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; умения использовать полученные теоретические знания в художественно-творческой деятельности.</p> |
| 26. | ДООП «Мастерица» | Коновалова Г.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 8-12 лет | <p>В результате освоения данной образовательной программы происходит культурологическое развитие обучающихся путем приобщения их к культурным ценностям, овладение обучающимися технологией вязания изделий для себя, на куклу, развитие чувства семейственности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, формирование высоких художественно – эстетических вкусов в декоративно – прикладном искусстве. Дети, освоившие программу «Мастерица», знают правила техники безопасности процесса работы с колющими, режущими и горячими инструментами, особенности нитей, из которых вяжутся изделия, технологию вывязывания изделий; умеют работать с необходимыми инструментами; подбирать нужные, соответствующие нитки, краски; владеют навыками вязания различных изделий.</p> |
| 27. | ДООП «Жарки» (хореогра | Рыбдылова Т.Н. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 7-10 лет | <p>В ходе изучения данного программного материала должны быть сформированы следующие ключевые компетенции (с учетом индивидуальных способностей учащихся):</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------------|-------|----------------|----------|--|
| | фия) | | | | | <p><u>Информационные компетенции.</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие строения музыкального произведения: вступление, части (в частях тема), музыкальная фраза; – понятие выразительного значения темпа музыки (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), легатто и стакатто; – понятие музыкального размера, метроритма; – понятийный аппарат (лексика) данного курса обучения; – по качественному исполнению изученных движений разминки, музыкальных игр и танцев данного курса обучения, счет, согласование музыкального ритма и движения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнить в правильной последовательности все упражнения; – менять ритм и темп движения в зависимости от смены музыкальных частей, фраз; – вслушиваться в музыку, выполнять движения с различной силой, амплитудой в зависимости от динамических оттенков музыки; – определять сильную музыкальную долю, темп музыки, ее ритм, характер музыки, динамику, считать музыкальные такты и шаги; – определять сильную музыкальную долю, темп музыки, ее ритм; – «считывать» движения; – выполнять рисунки танца в индивидуальной и командной работе: держать линию, круг, шахматный порядок. <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнения танцевальных элементов; – согласования движений с музыкальным ритмом и темпом; – улавливать начало и конец музыкальной фразы; – ведения счета. <p><u>Компетенции личностного самосовершенствования.</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления самоконтроля и адекватной самооценки; - культуру внешнего вида, одежды, рабочего места; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать такие ценности как «семья», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». – выполнять правила для учащихся, различать плохие и хорошие поступки людей, соблюдать порядок и дисциплину в группе, детском саду, школе, общественных местах. – эстетически воспринимать предметы и явления в окружающей природной и социальной среде, иметь личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства. <p><u>Коммуникативные компетенции.</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки в работе с партнером, нормы поведения в паре и в коллективе, этичность, вежливость и доброжелательность; – коммуникативные умения и навыки; – первичные навыки саморегуляции; – о ценности своего здоровья. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать, и говорить, проявлять внимание к другим людям; – работать в паре с партнером, проявлять уважение. |
| 28. | ДООП «Хореография» | Санжиев а В.З. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 8-14 лет | <p><u>личностные результаты</u> - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;</p> <p><u>метапредметные результаты</u> – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий; <u>предметные результаты</u> – выполнение ритмических комбинаций, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение. |
| 29. | ДООП «Хореография» | Цыбикова Е.В. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 7-17 лет | <u>Предметные</u> – устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; понимание значения танца в жизни человека; – освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений; – знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности. <u>Метапредметные</u> – освоение способов деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; – сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; – работа с разными источниками информации; стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; – умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач. <u>Личностные</u> – развитие хореографическо-эстетического чувства, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; – реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов; – позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей; – развитие творческих способностей; – развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний. |
| 30. | ДООП «Конфетти» | Чойбсолова О.С. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 8-14 лет | <u>Предметные:</u> по окончании обучения учащиеся будут: – выполнять простые танцевальные движения: переменный шаг, боковой галоп, подскоки, шаг с притопом, па полька, элементы русского танца: основные проходки, ковырялочка, моталочка и т.д. – проявят умения актерского мастерства и импровизации. <u>Личностные:</u> <u>Сформируются</u> личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность, аккуратность, добросовестность, доброжелательность, скромность, навыки здорового образа жизни. <u>Метапредметные</u> – сформируется мотивация к изучению и освоению умений и навыков хореографического искусства, потребность в саморазвитии, самостоятельности. |
| Техническая направленность | | | | | | |
| 31. | ДООП «Фотоискусство» | Дашиева А.Б. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | 1 год обучения. <u>Предметные:</u> – формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления фотографии, первоначальных представлений о значении фотографии для развития человека (эстетического, социального и психического), представлений о роли фотографии в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---------------|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>фотоизображений и компьютерных программ, работы в Интернете, первоначальных представлений о устройстве и владении цифровой камерой (различных типов), первоначальных представлений о системе фотографических жанров, формирование навыка составления фотокомпозиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков обработки фотографий в графических редакторах, навыков систематизации и размещения в Интернете графических файлов и печати фотографий; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, общую цель и путей её достижения; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – развитие способности презентовать достигнутые результаты. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего, этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование основ эстетического восприятия, потребностей, ценностей и чувств, бережного отношения к окружающей среде; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков пользования современным фотоаппаратом, формирование навыков о создании снимков различных жанров; – развитие навыков в графическом редактора Adobe Photoshop для обработки фотографий; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к основным универсальным умениям информационного характера: постановка и формулирование проблемы; – развитие способности поиска и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска, развитие способности структурированию и визуализации информации; – определять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; – выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ, готовность и способность к использованию коммуникационных технологий в учебной и повседневной жизни. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ по самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; – формирование основ по осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности |
| 32. | ДООП «Механика» | Иващенко В.Е. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 12-17 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основных знаний, используемых в технических областях; – формирование конструкторских умений и навыков; |

| | | | | | | |
|-----|------------------|----------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями назначения и технологических свойств материалов; – овладение знаниями назначения и устройства применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения рационально организовывать рабочее место. – формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – формирование умения работать в команде. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; – толерантное отношение к результатам других обучающихся; – формирование добросовестного отношения к работе |
| 33. | ДООП «Умелец» | Колодин А.В. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; – планирование технологического процесса и процесса труда; – подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации; – согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности; – развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; – бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение основных приёмов выжигания, технологического процесса изготовления изделий и декорирование их выжиганием; знание основных приемов декоративного оформления плоскости; – расширение словарного запаса и кругозора, посредством тематических бесед. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задач в учебном процессе, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях; – описывание своих чувств и ощущений от изделий декоративно-прикладного искусства; – формирование добросовестного отношения к работе. |
| 34. | ДООП «Unit-Code» | Кривошеин Р.А. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 13-16 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о профессии программиста. – развитие основных навыков и умений использования программ VisualStudio, Unity. |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|-------------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие индивидуальных способностей обучающихся путем изучения основ языка программирования C#. – формирование подготовленности к последующему профессиональному образованию. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения самостоятельно находить алгоритм решения задач, проводить анализ полученных результатов. – развитие умения самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи, проявлять познавательную инициативу, планировать, анализировать и контролировать деятельность, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; – формирование у учащихся готовности к дальнейшему совершенствованию в данной области, формирование отношения к профессиональной дизайнерской деятельности; – формирование готовности к выбору будущей профессии |
| 35. | ДООП «PhotoClick» | Латышева Н.В. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание места фотографии в мировой культуре, знание видового и жанрового разнообразия данного искусства; – владение навыками работы с фотографической техникой и фотооборудованием в процессе творческой самореализации; <p>сформированное представление о профессии фотограф</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сопоставлять, анализировать различную аудиовизуальную информацию. – способность к самостоятельному поиску и решению практических задач; – развитая мотивация к творческой деятельности; – готовность к самостоятельной работе с источниками информации, умению анализировать, синтезировать и предъявлять информацию. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – ответственность за результаты своей работы и работы группы. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями и умениями в составлении фотоколлажа; – приобретение навыков работы с интернетом; – углубление знаний о жанрах в фотоискусстве; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сопоставлять, анализировать различную аудиовизуальную информацию. – способность к самостоятельному поиску и решению практических задач; – развитая мотивация к творческой деятельности; – готовность к самостоятельной работе с источниками информации, умению анализировать, синтезировать и предъявлять информацию. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – ответственность за результаты своей работы и работы группы. |
| 36. | ДООП «Bubble STUDIO» | Прошутинский Д.И. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; – освоение правил техники безопасности и гигиены в работе с персональным компьютером и другими средствами информационных технологий; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---------------|--------|------------------------------------|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие основных навыков и умений использования компьютерных программ; <u>Метапредметные</u> – умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет; – владение устной и письменной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – умение планировать практическую деятельность на занятии. <u>Личностные</u> – формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – толерантное отношение к результатам других обучающихся; – расширение словарного запаса и кругозора, посредством тематических бесед. 2 год обучения. <u>Предметные</u> – понимание основных проблем, возникающих при разработке Web-сайтов и способов их решения; – знание основ технологии создания сайта, языка разметки гипертекста HTML5; <u>Метапредметные</u> – умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задач в учебном процессе; – умение организовывать свое рабочее пространство в соответствии с целью выполнения заданий. <u>Личностные</u> – формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – умения ориентироваться в проблемных ситуациях. | |
| 37. | ДООП «Робототехника» | Иващенко В.Е. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <ul style="list-style-type: none"> 1 год обучения. <u>Предметные:</u> – способствовать формированию первоначальных знаний о конструкции робототехнических устройств; – знакомить с приемами сборки робототехнических устройств Lego Mindstorms EV3; – обучать программированию Lego Mindstorms EV3 в мини среде Brick Program. <u>Метапредметные:</u> – развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность; – развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – формировать интерес к конструкторско-технологической деятельности; – формировать умение работать в команде. <u>Личностные:</u> – формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; – творческое отношение к выполняемой работе; 2 год обучения. <u>Предметные:</u> – знакомить с основными понятиями: информационный процесс и модель, робот, алгоритм; – способствовать созданию моделей роботов и разработке этапов создания моделей роботов различной сложности; – формировать представление о развитии робототехники, основных видах профессиональной деятельности в этой сфере; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>– повышать образовательный уровень готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной траектории.</p> |
| 38. | ДООП «Робототехника» | Максимов Е.А. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию первоначальных знаний о конструкции робототехнических устройств; – знакомить с приемами сборки робототехнических устройств; – обучать программированию в среде контроллера VEXIQ <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – формировать интерес к конструкторско-технологической деятельности; – формировать умение работать в команде. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; – творческое отношение к выполняемой работе. |
| 39. | ДООП «Робототехника» | Митрофанов А.В. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 10-15 лет | <p>1 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию первоначальных знаний о конструкции робототехнических устройств; – знакомить с приемами сборки робототехнических устройств; – обучать программированию в среде контроллера VEX IQ, ARDUINO. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность; – развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – формировать интерес к конструкторско-технологической деятельности, формировать умение работать в команде. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата; – творческое отношение к выполняемой работе; <p>2 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с основными понятиями: информационный процесс и модель, робот, алгоритм; – способствовать созданию моделей роботов и разработке этапов создания моделей роботов различной сложности; – формировать представление о развитии робототехники, основных видах профессиональной деятельности в этой сфере; – повышать образовательный уровень готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной траектории. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение планировать деятельность, составлять план и анализировать промежуточные результаты, самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально, – формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развить навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности; |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------|-------|----------------|--------------|---|
| | | | | | | – формировать способности учащихся к саморазвитию и самообучению. |
| 40. | ДООП «Реал ТВ» | Цыбико в Т.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 12-14 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой; – правильно использовать возможности съёмочной техники; – монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; – монтировать звуковую дорожку видеофильма; – создавать титры; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности в жизненных ситуациях под руководством учителя. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение журналистской деятельности; – сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, проявление инициативы в реализации поставленных задач; <p>развитие чувства личной ответственности за общий результат.</p> |
| 41. | ДООП «3D моделирование» | Чойбсонова О.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-15 лет | <p><i>1 год обучения.</i></p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов; – использование готовых графических моделей процессов для решения задач; – анализ графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации; – постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием свободного программного обеспечения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить анализ полученных результатов, – умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, – способность к самостоятельному и нравственному самосовершенствованию, <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. – формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования. – формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 42. | ДООП «Современные информационные технологии» | Цыдыпова Т.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-14 лет | <p><u>В результате освоения программы обучающиеся узнают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила разработки приложений на языке программирования Pascal; - этапы решения задач с использованием языков программирования КУМИР и Pascal; - алгоритмы обработки целых чисел; <p><u>получат опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки приложений на языке программирования Python; - в межличностном взаимодействии; <p><u>смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать интерактивные презентации; - обрабатывать массивы данных в электронных таблицах; - создавать программы, содержащие различные |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>алгоритмические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы на языках программирования КУМИР и Pascal; - работать с различными источниками информации; - выбирать и применять на практике методы деятельности адекватные поставленным задачам; - осваивать способы представления материала, защищать его; - передавать свой опыт. <p>В ходе освоения программы обучающиеся получают <u>возможность формирования у них универсальных учебных действий:</u></p> <p><u>в сфере личностных учебных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения; - освоение личностного смысла занятия исследовательской деятельностью; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. <p><u>в сфере регулятивных универсальных учебных действий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществлять самоконтроль; - самостоятельно организовывать свою работу над исследовательским проектом; - уметь представлять результаты исследования; - определять успешность своей работы. <p><u>в сфере познавательных универсальных учебных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить необходимую информацию, перерабатывать ее, использовать в работе; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); - представлять результаты своего труда на научно практической конференции. <p><u>в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - учитывать разные мнения и интересы; - реализовывать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - критично относиться к своему мнению, - понимать точку зрения другого. |
| 43. | ДООП «Промышленный дизайн: от замысла к готовому» | Чимбеев а Д.Б. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-14 лет | <p>Планируемые результаты освоения учебного курса</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - умение ставить цель (создание творческой работы), |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>планировать достижение этой цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; - умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием. - применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования; - анализировать формообразование промышленных изделий; - строить изображения предметов по правилам линейной перспективы; - передавать с помощью света характер формы; - различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна; - применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона); - работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360); - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Социально-гуманитарная направленность

| | | | | | | |
|-----|------------------------|----------------------|--------|------------------------------------|----------|--|
| 44. | ДООП «Умницы и умники» | Балданд оржиева Д.Д. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных математических явлениях; - давать определения тем или иным математическим понятиям; - сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объёмные тела; - строить геометрические фигуры. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь начальное представление о числе, величине, геометрической фигуре; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми; - умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления; <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование вычислительных навыков с различными компонентами действий; - понимание математических текстов, анализ заданий и поиск алгоритма их решения. <ul style="list-style-type: none"> - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по |
|-----|------------------------|----------------------|--------|------------------------------------|----------|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|------------------|-------|----------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными,</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить несколько способов действий при решении задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – составлять текстовые задачи с разными вопросами и решать их. – использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; – принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие целеустремленности, самостоятельности, логического и пространственного мышления, умения излагать и доказывать свою точку зрения – понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению. |
| 45. | ДООП «Юный спасатель» | Бухольц ева Ю.Н. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-14 лет | <p><u>1 год обучения.</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – сформированность убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; – понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; – сформированность установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; – знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – умение оказать первую помощь пострадавшим; – умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; – умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставление информации по одной и той же проблеме, полученной из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление); – умение сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; – осуществление поиска информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями; – использование умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; – планирование по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. <p><u>Личностные:</u></p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями; – сформированность социально-значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений; – эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения; – наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям. |
| 46. | ДООП «Юный корреспондент» | Ламажапова Т.Б. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-14 лет | <p><i>1 год обучения.</i></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных терминов журналистики; – приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; – самостоятельная организация поиска информации; – умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты; – первоначальные навыки работы с необходимым оборудованием в процессе создания газеты. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; – умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование активной жизненной позиции; – формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; – формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков. |
| 47. | ДООП «Основы финансовой грамотности» | Хутакова С.Б. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 8-9 лет | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как члена семьи, общества и государства; – овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; – самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; – навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание цели своих действий; – умение составлять простые планы с помощью руководителя; – проявление познавательной и творческой инициативы; – оценка правильности выполнения действий; – адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | проведение элементарных финансовых расчётов. |
| 48. | ДООП «Медиацентр» | Замбалаева О.Ц. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; – Формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации; – Формирование практических навыков создания школьного печатного издания; <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыка ориентироваться в информационном пространстве и высказывать свою точку зрения на различные значимые события общественной жизни. – Развитие умения обрабатывать информацию, тезисно выделять главные мысли. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, – Формирование навыков современного мировоззрения, активной жизненной позиции; – Развитие потребности к постоянному самообразованию. |
| 49. | ДООП «Занимательное языковедение» | Батуев Ч-Д.О. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; – Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. – Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. – Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. – Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. – Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; – владение разными видами чтения; – способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; – овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; – способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников – коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; – осознание эстетической ценности русского языка; ува- |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>жильное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе |
| 50. | ДООП «Я – волонтер!» | Галданава А.А. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-18 лет | <p><u>Метапредметные и предметные</u> результаты освоения программы «Я волонтер!» проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширении круга приёмов составления разных типов плана; – расширении круга структурирования материала; – умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; – обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); – умении организовывать волонтерскую деятельность; – способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников. <p><u>Личностные результаты</u> освоения программы «Я волонтер!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. |
| 51. | ДООП «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» | Колодина Н.А., Жанаева Т.З. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 6-12 лет | <p><u>Предметные результаты</u> освоения «ТРИЗ» предполагают, что у обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о технической системе, об эволюции технических систем; – представления о критериях изобретений; – представления о выработанных в ТРИЗ инструментах мышления для совершенствования известных предметов и придумывания новых; – способность применять инструменты ТРИЗ для создания творческих продуктов. <p>– <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные универсальные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на занятии, в ходе решения задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать своё предположение (версию); – работать по предложенному плану; – выдвигать версии решения проблемы (противоречие), осознать конечный результат (ИКР), выбирать из изученных приёмов разрешения противоречий нужный и самостоятельно использовать средства достижения разрешения противоречия; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, проекта (тему) с помощью учителя и |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------|-------|----------------|----------|---|
| | | | | | | <p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достижения цели; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p><i>Коммуникативные</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание устного высказывания или составленного рассказа; – воспринимать на слух информацию, данную в НЕявном виде; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <p><i>Познавательные</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка (пиктограммы); – находить ответы на вопросы, используя свой небольшой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – сравнивать и группировать предметы по одному основанию; – находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; – называть последовательность простых знакомых действий при использовании алгоритма изображения фантастического предмета; – анализировать, сравнивать, классифицировать, объединять факты, абстрактные понятия, относить объекты к известным понятиям ТРИЗ. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| 52. | ДООП «Инфознайка» | Мункуева Е.Б. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 6-10 лет | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; – положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; – начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <p><i>Метапредметные</i> <i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; – сбор, обработка (с помощью ИКТ), анализ и передача информации (устным, письменным, цифровым способами); – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – умение выполнять учебные действия в устной форме; – использовать речь для регуляции своего действия; – сличать способ действия и его результат с заданным |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|-------|-----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок <p><u>Коммуникативные</u> <u>В процессе обучения дети учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 53. | ДООП «Будь активен с РДШ» | Шангина Н.О. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 13-16 лет | <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; – формирование навыков коллективно – творческой деятельности; – умение написания и реализации проектов по направлениям деятельности РДШ. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – планировать пути достижения целей. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях; – готовности к самообразованию и самовоспитанию. |
| 54. | ДООП «Школьный пресс-центр» | Раданжова С.И. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-17 лет | <p><u>Личностные результаты</u> освоения курса предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; - получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; - понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности. <p><u>Метапредметные</u> результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.</p> <p><u>Предметные результаты</u> изучения курса «Пресс - центр» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными терминами журналистики; - приобретут первичные навыки работы с информацией; - получат возможность научиться самостоятельно |

| | | | | | | |
|-----|---------------|------------------|--------|------------------------------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>организовывать поиск информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты; - приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - научатся давать самооценку результатам своего труда; - совершенствуют навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты; - научатся работать над выполнением задания как индивидуально, так и согласованно в составе группы; - научатся распределять работу между участниками проекта; - научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им; - осознают сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; - приобретут навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 55. | ДООП «Поттер» | Цыремпилова Ю.С. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p><i>1 год обучения.</i> <u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – установление обучающимися связи между целью учебной деятельностью и её мотивом; – действие нравственно-этического оценивания; – формирование мотивации учения; – развитие умений проявлять инициативу и самостоятельность. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции; – развитие исследовательских учебных действий; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов; – осуществление пошагового и итогового самоконтроля результатов деятельности. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение производить анализ и сравнение; – умение применять изученный материал на практике. <p><i>2 год обучения</i> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие на слух смысловой и эмоциональной составляющей речи другого человека; – составление вопросов для интервью, бесед; – знание особенностей и создание материалов в разных жанрах журналистского мастерства; – определение характеристики, оценивание героев своих жанровых материалов. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение целей своей деятельности в публицистическом издательстве и конкретных задач; – проговаривание последовательности своих действий; – умение высказывать свое мнение в устной и письменной форме; – умение прогнозировать результат своего труда; – умение работать в различных жанрах публицистического стиля; – овладение основными навыками журналистского мастерства; – преобразования информации из одной формы в другую. <p><u>Личностные:</u></p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------|-------|-----------------|----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – осознание, исследование и оценивание людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей; – ориентирование в нравственных нормах, правилах, оценках; – выработка жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей и своего будущего; – формирование эстетического вкуса; <p>умение быстро ориентироваться в новых кругах и налаживать коммуникативные связи.</p> |
| 56. | ДООП «Финансовая грамотность» | Еремин В.И. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 7-12 лет | <p>1 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; – умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; – расширение кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; – проявление познавательной и творческой инициативы; – оценка правильности выполнения действий; – умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; <p>участие в принятии решений о семейном бюджете.</p> |
| 57. | ДООП «Юный инспектор дороги» | Еремин В.И. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 8-13 лет | <p>1 год обучения. <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с «азбукой» дорожного движения; – формирование общей характеристики дорожных знаков; – ознакомление со значениями сигналов светофора; – ознакомление с положением регулировщика с жезлом и его действиями; – научить определять и оценивать скорость направления движения ТС; – обучение применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни; – обучение оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему; – формирование готовности к последующему профессиональному образованию. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | | | | <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения самостоятельно определять цели деятельности, – развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность – овладение навыками рефлексии в процессе практической работы – владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; – развитие готовности к самостоятельной деятельности <p>формирование готовности к выбору будущей профессии</p> |
| Естественнонаучная направленность | | | | | | |
| 58. | ДООП «Берендей» | Цырентарова А.Э-Д. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 10-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление знаний обучающихся, повышение их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин, – овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила поведения в лесу. – умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе. – умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. научиться различать различные растения своей природной полосы; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; – реализация установок здорового образа жизни; – сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; – сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности. |
| 59. | ДООП «Живая биология» | Гуляева И.П. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-12 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; – проведение сравнения и классификации по заданным критериям; – установка причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; – способность к самооценке на основе критериев успешности; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами. |
| 60. | ДООП «Занимательная химия» | Гуляева И.П. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-15 лет | <p><i>1 год обучения.</i></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание демонстрационных и самостоятельно проведенных химических экспериментов; проведение химических экспериментов; – Описание и различие изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, химических реакций; Классификация изученных объектов и явлений; – подведение выводов и умозаключений из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозирование свойств неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; – структурирование изученного материала и химической информации, полученной из других источников; – анализ и оценивание последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; – оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------|-------|---------------|-----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; – в трудовой сфере готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; – в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью; – формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| 61. | ДООП «Занимательная физика» | Митрошина Е.А. | 1 год | 1 г.о – 72 ч. | 12-17 лет | <p><u>Личностные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию; – развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки; – мотивация детей к познанию, творчеству, труду; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности; – развитие социальной активности и гражданского самосознания. <p><u>Метапредметные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно определять цели |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами; – формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <p><u>Предметные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – формирование навыка использовать знаки, символы, модели, схемы для решения задач и представления их результатов; – формирование умения ориентироваться на разные способы решения исследовательских задач; – формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – формирование умения создавать завершённые проекты; – развитие интереса к обучению. |
| 62. | ДООП «Юный физик» | Агафонова В.И. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 12-14 лет | <p>Личностные результаты освоения курса отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и т.д. – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <p>Метапредметные результаты освоения курса отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Предметные результаты освоения курса с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Юный физик», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.</p> |
| 63. | ДООП «Химия и экология» | Аносова В.И. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-17 лет | <ul style="list-style-type: none"> – развитие практических умений школьников по экспериментальной работе; – формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды; – формирование умений планировать и организовывать экспериментальные исследования; – развитие способности к системному анализу, вероятностного мышления и умения прогнозировать результаты эксперимента; – профессиональная ориентация учащихся в области естественных наук, в том числе экологии и химии. <p>В результате изучения курса обучающиеся должны: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и проводить эксперименты в природе, – проводить наблюдения; – знать о влиянии деятельности человека на природу в целом; – уметь соблюдать правила поведения в природе; – оказывать посильную помощь в её сохранении; – знать факторы, отрицательно влияющие на растительный и животный мир, пропагандировать необходимость охраны природы; – должны иметь ясные и четкие представления об окружающей нас экологии, которая зависит от нас – людей; – уметь решать задачи экологического содержания, проводить посильные мероприятия по охране окружающей среды; – понимать материальное единство живой природы, знать пути и направления развития живой природы; – уметь пропагандировать идеи оптимизации природопользования; – развивать навыки самообразования; – описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества; – уметь находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем; – выделять случайные и закономерные характеристики во |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|------------------|-------|----------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>взаимоотношениях человечества с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение устойчивого развития природы и человечества; – прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества; – проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем; – проявлять активность в организации и проведении экологических акций; – уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях. |
| 64. | ДООП «Юные друзья химии» | Демидов а Ю.Г. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-14 лет | <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно -отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. – задавать вопросы. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; – мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. |
| 65. | ДООП «Физика в исследованиях» | Кожевникова Е.В. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 14-16 лет | <p><u>Предметные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; – формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; – овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; – приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. – формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; <p><u>Метапредметные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; – формирование умения самостоятельно планировать пути |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные методы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <p><u>Личностные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; – развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки; – мотивация детей к познанию, творчеству, труду; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности; – развитие социальной активности и гражданского самосознания. |
| 66. | ДООП «Практическая биология» | Комлева В.А. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-11 лет | <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов и правил отношения к живой природе; – развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; – Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); – эстетического отношения к живым объектам. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; – умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – объяснение роли биологии в практической деятельности людей; – сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – умение работать с определителями, лабораторным оборудованием; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных правил поведения в природе; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; – соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------|-------|----------------|--------------|--|
| 67. | ДООП «Биолог- исследова тель» | Лямина О.В. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-12 лет | <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; – Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение роли биологии в практической деятельности людей; – выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; – классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; – сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – умение работать с определителями, лабораторным оборудованием; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. – знание основных правил поведения в природе; – анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. |
| 68. | ДООП «Химия вокруг нас» | Протасо ва Л.И. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-15 лет | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); – испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; – формулировать самому простые правила поведения в природе; – осознавать себя гражданином России; – объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; – составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, и справлять ошибки; – работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предполагать какая информация нужна; – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать основания для сравнения, классификации объектов; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений; <p>– представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> |
| 69. | ДООП «Занимательная физика» | Чойбсолова О.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 12-15 лет | <p><u>Предметные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; – формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; – овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; – приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. – формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; <p><u>Метапредметные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; – формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные методы поиска информации в соответствии с поставленными задачами; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <p><u>Личностные результаты учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; – развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки; – мотивация детей к познанию, творчеству, труду; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности; – развитие социальной активности и гражданского самосознания. |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | |
| 70. | ДООП «Белая ладья» (ДОУ) | Куркутова И.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 6-7 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение правил и тактических приемов шахматной игры; – освоение навыков нападения и защиты; – освоение умения самостоятельной работы с шахматной доской. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем в жизненных ситуациях; – формирование умений ставить цель. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; – наличие мотивации к работе на результат; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие самостоятельности. |
| 71. | ДООП «Белая ладья» | Куркутова И.С. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-14 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u> – знать правила и тактические приемы, стратегии шахматной игры, владеть шахматной нотацией, уметь играть с шахматными часами. Учащийся приобретет навыки нападения и защиты; закономерности фигур в начале партии; самостоятельной работы с шахматной доской. Ребенок будет использовать законы элементарного эндшпиля; законы</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------|----------------|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии; ошибки противника. Юный шахматист усвоит цели шахматной партии; работу с шахматными часами; правила шахматных турниров.</p> <p><u>Метапредметные</u> – результатами обучения шахматной игры является развитие логического мышления, необходимого в освоении математических и технических наук.</p> <p><u>Личностные</u> – результатом выступает развитие внимания, логического мышления, памяти, морально-волевых качеств, настойчивости, самообладания, самоконтроля. Развивается творческое воображение, изобретательность, интуиция. Ребенок приобретает навыки сотрудничества со сверстниками, способен принимать осознанно самостоятельное решение. Результатом является реализация интеллектуально-творческого потенциала в процессе освоения навыков шахматной игры.</p> <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u> – усвоение законов успешного развития дебюта, умение самостоятельно определять успешную стратегию шахматной игры; способность самостоятельно определить позиционное маневрирование, комбинации и жертвы; вести запись партии, играть в условиях цугцванга, цейтнота.</p> <p><u>Метапредметные</u> – помощь в освоении познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими фундамент умения учиться.</p> <p><u>Личностные</u> – результатом выступает формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач и при участии в дидактических играх с шахматным содержанием; появление умения анализировать свои действия и в должной мере управлять ими; выработка умения успешно преодолевать возникающие проблемы.</p> |
| 72. | ДООП «Баскетбол» | Агафоно в М.И. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 10-14 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья; – знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; – способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к учащимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; – умение оказывать помощь учащимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; – способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований; – способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и формирование цели деятельности с помощью учителя; – знание последовательности действий во время занятий; – умение работать по определенному алгоритму; – адекватное восприятие оценки учителя; – умение делать выводы в результате совместной работы учителя и учащихся; – определение наиболее эффективных способов достижения результата; – активное участие в процессе по выполнению заданий; – выражение творческого отношения к выполнению заданий; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------------------|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме; – умение работать в паре, группе, выполнять различные роли. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; – моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; – нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; <p>коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> |
| 73. | ДООП «Стритбол» | Алексеев С.В., Гончикова В.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-15 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать первоначальные представления о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе. 2. овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.) <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. 4. Проговаривать последовательность действий. 5. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. – Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
| 74. | ДООП «Веселая пешка» | Ванжилова Р.Д. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил и тактических приемов; – приобретение навыков нападения и защиты; – знание закономерностей фигур в начале партии; – самостоятельная работа с шахматной доской; – знание законов изменений сил фигур и пешек в течение шахматной партии; – знание ошибок противника. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – логическое мышление, необходимого в освоении математических и технических наук. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитое внимание, логическое мышление, память, морально-волевые качества, настойчивость, самообладание, самоконтроль; – творческое воображение, изобретательность, интуиция; – приобретение навыков сотрудничества со сверстниками; – принятие осознанных самостоятельных решений. |
| 75. | ДООП «УШУ» | Даутов Р.Х. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|----------------|-------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – овладение простыми и общими для всех людей правилами поведения при сотрудничестве (этические нормы); – умение делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, умение работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем умение самостоятельно планировать свою деятельность; – умение определять последовательность действий; – определение и формулирование целей деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; – умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды; – умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать других; – умение выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик). <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения спортивно-оздоровительных занятий для здоровья; – овладение умениями организовывать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.). |
| 76. | ДООП «Мини-футбол» | Изосимова А.А. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-15 лет | <p><i>1 год обучения.</i></p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о мини-футболе и его роли в укреплении здоровья; – умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физкультуры; – умение излагать факты истории развития игры в футбол, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека; – умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении спортивных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; – умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; – умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; – умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; – умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; – умение выполнять технические действия из спортивных игр в футбол, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – умение выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; – умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|-------------------|-------|----------------|-----------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – умение делать выводы в результате совместной работы педагога и учащихся; – умение работать в паре, группе, выполнять различные роли; – умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – умение обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; – умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
| 77. | ДООП «Волейбол» | Кузьмин О.И. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 13-17 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u> выполнять основные технические действия и правила игры в волейбол в условиях игровой деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p><u>Личностные:</u> привить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению познавательной деятельности.</p> |
| 78. | ДООП «Шахматы» | Купрейчик А.А. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 7-11 лет | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как факторе успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований; – решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико- тактического исполнения; – выполнение действий из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------|--------|------------------------------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 79. | ДООП «Баскетбол» | Сергеева Е.С. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-14 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать об особенностях зарождения, истории баскетбола; – знать о физических качествах и правилах их тестирования; – выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом; – владеть тактико-техническими приемами баскетбола; – знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения; – владеть основами судейства игры в баскетбол. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять наиболее эффективные способы достижения результата; – умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; – уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей; – организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере; – умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; – умение вести наблюдение за показателями своего физического развития; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; – воспитание морально-этических и волевых качеств; – дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; – умение оказывать помощь своим сверстникам. |
| 80. | ДООП «путешествие в мир шахмат» | Зимирева А.С. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся получают теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. – Учащиеся научатся следить за развитием событий на шахматной доске. – Учащиеся научатся играть шахматную партию от начала до |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|--------|------------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | <p>конца с соблюдением всех правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды. – Учащиеся выработают собственный дебютный репертуар. – Учащиеся научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся разовьют универсальные способы мыслительности (абстрактно - логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции); – У учащихся выработается усидчивость и внимательность во время игры; – Учащиеся разовьют и повысят спортивную работоспособность. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее. – Учащиеся смогут понимать когда, где и как оказать помощь, осознают необходимость коллективной поддержки. <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся должны уверенно ориентироваться в игре, иметь дебютный репертуар, знать основные элементы стратегии, уметь комбинировать, оценивать позиции, упрощать пути достижения результата, строить планы в дебюте, середине и конце игры. – Знать основные типовые приемы. – Самостоятельно работать с шахматной книгой. – Иметь дебютный репертуар. – Уметь решать задачи мат в два-три хода, комбинации и простые этюды. <p><u>Меапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся разовьют память, логическое мышление и способности к концентрации внимания, а также интеллектуальные способности. – Учащиеся разовьют творческое, креативное мышление <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся научатся выполнять поставленные задачи. – Учащиеся приобретут навык самоорганизации. <p>– Научатся с уважением относиться к окружающим.</p> |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | |
| 81. | ДООП «Спортивный туризм» | Борисова Е.А., Леснев В.В. | 2 года | 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 216 ч. | 11-15 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях. – Формирование у обучающихся основ ЗОЖ. – Приобретение обучающимися специфического двигательного опыта в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности, связанных с природно-климатическими особенностями Кяхтинского района. – Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно – познавательной туристской деятельности. – Элементарные основы гигиены. Личная гигиена. Правила асептики и антисептики. – Питьевой режим. Рациональное питание. <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по ТБ во время путешествий. – Подготовка к путешествию – Организация туристического быта. – Преодоление естественных препятствий в путешествии. – Оказание первой доврачебной помощи различного характера во время путешествий. – Ориентирование на местности. <p><u>Личностные</u></p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---------------|-------|-----------------|-----------|---|
| | | | | | | <p>– Умение жить в коллективе и овладение секретами общения в нем. Создание мотивации разумной организации досуга, Коллективизм. Взаимовыручка.</p> <p>2 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>– Углубленное изучение туризма.</p> <p>– Совершенствование знаний основ ЗОЖ у обучающихся.</p> <p>– Развитие у обучающихся опыта в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности, связанных с природно-климатическими особенностями Кяхтинского района.</p> <p>– Совершенствование навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно – познавательной туристской деятельности.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>– Правила по ТБ во время путешествий.</p> <p>– Приёмы самоконтроля и умение контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности.</p> <p>– Преодоление естественных препятствий в путешествии.</p> <p>– Оказание первой доврачебной помощи различного характера во время путешествий.</p> <p>– Обеспечение собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно-климатических условиях.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>– Умение жить в коллективе и овладение секретами общения в нем.</p> <p>– Создание мотивации разумной организации досуга.</p> |
| 82. | ДООП «Клуб путешественников» | Русанова А.К. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 7-11 лет | <p>1 год обучения.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>– освоение знаний обучающихся, повышение их интереса к изучению туристско-краеведческих дисциплин,</p> <p>– овладение теоретическими и прикладными знаниями в области туризма и краеведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности.</p> <p>– умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.</p> <p>– умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории родного края;</p> <p>– сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.</p> |
| 83. | ДООП «Мой край родной» | Шодонова Е.Н. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 10-16 лет | <p>Предметные результаты:</p> <p>1) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о своей малой Родине;</p> <p>2) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;</p> <p>3) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>4) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------|-------|----------------|--------------|--|
| | | | | | | <p>изучением родного края.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории района, республики; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю; 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение навыками туристической деятельности; 7) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 84. | ДООП «Жарчиха » | Рыбдыл ова Т.Н. | 1 год | 1 г.о. – 72 ч. | 11-15 лет | <p>Ученик будет знать:</p> <p>Основные формы и методы краеведческой работы.</p> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно добывать знания и применять их на практике; – Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты; – Готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные; – Проводить занятия в объединении, игровые программы, |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------------|--|
| | | | | | | <p>праздники.</p> <p><i>1 год обучения.</i></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний об истории родного села; – формирование знаний с приемами исследовательской, поисковой деятельности; – овладение специальными навыками в области краеведения и музееведения: сбор, оформление и хранение материалов по истории села; – овладение основами современных информационных технологий для краеведения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; – овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального общества; – формирование основ экологической культуры: принятие ценной природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения. |
| 85. | ДООП «Тоонто нютаг» | Очирова В.О. | 1 год | 1 г.о. – 144 ч. | 7-11 лет | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Доржиева Чимита Цыденовна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Доржиева Чимита Цыденовна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022